

# Undervisningsforløb GF ordinært forløb SSH 20 uger

---

## Indhold

|   |    |
|---|----|
| Undervisningsforløb GF ordinært forløb SSH 20 uger.....   | 1  |
| Beskrivelse.....  | 2  |
| Indgang.....  | 2  |
| Læringsaktivitet GF SSH 20 Læringsaktivitet 1: Velkommen til Grundforløbet .....                | 2  |
| Læringselement GF 34 Læringselement 1.1: Velkommen til Grundforløbet .....                      | 2  |
| Læringsaktivitet GF SSH 20 Læringsaktivitet 2: Læring og samarbejde. ....                       | 4  |
| Læringselement GF SSH 20 Læringselement 2.1: Læring og samarbejde. ....                         | 4  |
| Læringsaktivitet 3 .....  | 8  |
| Læringselement GF SSH 20 Læringselement 3.1: Sundhed, livsstil og aktiviteter. ....             | 8  |
| Læringselement GF SSH 20 Læringselement 3.2: At arbejde med ældre i samfundet. ....             | 11 |
| Læringselement GF SSH 20 Læringselement 3.3: Praktik: Hverdagen med det ældre menneske.....     | 13 |
| Læringsaktivitet GF SSH 20 Læringsaktivitet 4: 1. hjælp og brandbekæmpelse .....                | 16 |
| Læringselement GF SSH 20 Læringselement 4.1: Grundkursus i førstehjælp og elementær brandb .... | 16 |
| Læringsaktivitet GF SSH 20 Læringsaktivitet 5: Afslutning.....                                  | 18 |
| Læringselement GF SSH 20 Læringselement 5.1: Afslutning. ....                                   | 19 |

## Beskrivelse

Du vil her opnå de kompetencer, du skal besidde for at starte på hovedforløbet inden for social- og sundhedsområdet.

## Indgang

Sundhed, omsorg og pædagogik (08/2009)

Hovedforløb, som uv-forløbet retter sig mod

Social- og sundhedsuddannelsen (03/2010)

Specialer, som uv-forløbet retter sig mod

Social- og sundhedshjælper

Aktivitetsafdeling

Aktivitetsafdeling:

SosuNord

Bundne læringsaktiviteter

## Læringsaktivitet GF SSH 20 Læringsaktivitet 1: Velkommen til Grundforløbet

Varighed 2 uger

Tekst

Elevrettet beskrivelse:

Du vil få en introduktion til skolen og din uddannelses indhold, form og mål.

Læringselementer

## Læringselement GF 34 Læringselement 1.1: Velkommen til Grundforløbet

Varighed 2 uger

Tekst

Elevrettet beskrivelse:

Velkommen til starten på din nye uddannelse. Du skal gennem forskellige aktiviteter lære skolen, dine undervisere og holdkammerater at kende.

Du får overblik over det, du skal igennem på Grundforløbet.

Vi skal sammen finde ud af, hvad du kan, og hvad du skal blive bedre til.

**Du vil komme igennem følgende:**

- Introduktion og forventninger til hinanden, lærerne, skolen og uddannelsen.
- Introduktion til IT, bibliotek, mentorordning og læse- uddannelses- og erhvervsvejledere.
- Studieteknik.
- Introduktion til og arbejde med de fælles og særlige kompetencemål.
- Kompetenceafklaring.

**Læringsmål:**

**Læring, kommunikation og samarbejde:**

Du skal vise og vide, hvordan man opfører sig ordentligt overfor andre mennesker.

**Arbejds miljø:**

Du skal være med til, at alle føler sig sikre og trives på klassen og i andre sammenhænge.

**Informationsteknologi:**

Du skal kunne vælge og anvende relevante IT værktøjer, når du laver opgaver.

**Grundfag:**

Dansk:

Anvende relevant læsestrategi i forhold til almindelige teksttyper og læseformål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.

Anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning

**Evaluerings:**

Temaet afrundes med en samtale med din kontaktlærer, hvor dine kompetencer afklares, og fremtiden i grundforløbet drøftes og besluttes.

UVM-fag og målpinde

| UVM-fag                          | Målpinde og Delmålpinde  | Periode  |
|----------------------------------|--|----------|
| Dansk niveau F<br>(Fagnr. 23004) | 17 Eleven kan anvende læsestrategi i forhold til almindelige teksttyper og læseformål i erhvervsfaglige uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.              | 15/05-06 |
|                                  | 19 Eleven kan anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning.  | 15/05-06 |
| Kompmål: 1039<br>(Fagnr. 07507)  | 1 Eleven kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde samt forstå betydningen af egen rolle i mødet med andre mennesker.                           | 01/07-08 |
|                                  | 2 Eleven kan medvirke ved sikkerheds- og sundhedsmæssige opgaver og til at arbejdsmiljøarbejdet sker systematisk svarende til grundfaget Arbejdsmiljø (1 uge). | 01/07-08 |
|                                  | 5 Eleven kan anvende IT til løsning af arbejdsopgaver svarende til grundfaget Informationsteknologi (uden for niveau).   | 01/07-08 |

## Læringsaktivitet GF SSH 20 Læringsaktivitet 2: Læring og samarbejde.

Varighed 4 uger

Tekst

Du skal blive bevidst om hvordan du lærer og kan anvende kommunikations- og samarbejds-værktøjer.

Læringselementer

### Læringselement GF SSH 20 Læringselement 2.1: Læring og samarbejde.

Varighed 4 uger

Tekst

#### Elevrettet beskrivelse:

Tag med på en rejse ud i kommunikationens og samarbejdets kunst. Her bliver det spændende at finde ud af, hvordan du og dine holdkammerater lærer på forskellig måde.

Du skal lære at bruge værktøjer, så du bliver din egen læremester.

Du tager de første skridt ind i din nye rolle som professionel.

”Mennesker mødes, og sød musik opstår”! Men når mennesker er sammen, kan der også opstå stridigheder - og hvad gør vi så?

### Du vil komme igennem følgende:

- Læring.
- Læringsstile.
- Grupper/roller og gruppearbejde.
- Refleksion – logbogsskrivning.
- Samarbejde.
- Samarbejdsaftale.
- Det gode team samarbejde.
- Relationer – private/professionelle.
- Omsorg og behov.
- Egenomsorg.
- Anerkendelse og respekt.
- Selvværd og selvtillid.
- Empati.
- Etik, normer og værdier.
- Kommunikationsformer.
- Kommunikation og følelser.
- Anerkendende kommunikation.
- Den gode samtale.
- Aktiv lytning.
- Konflikter: Former, mønstre og håndtering.
- Vold og forebyggelse af vold.
- Menneskets psykiske udvikling.
- Dansk.

### Læringsmål:

#### **Læring, kommunikation og samarbejde:**

Du skal kunne indgå i det gode samarbejde og bruge din viden omkring kommunikation, så alle deltager, bliver set, hørt og forstået.

Du skal vide, hvordan du lærer, og du skal leve op til de krav, der stilles, når du tager en uddannelse.

#### **Pædagogik med psykologi:**

Du skal vise, du kan lytte til og rumme andres meninger.

Du skal kunne give udtryk for egne holdninger og meninger, og du skal kunne forklare det med pædagogiske og psykologiske begreber.

Du skal forklare, hvorfor man skal tale og lytte med respekt, selv om man er uenige.

Du skal tale med andre, så de oplever at blive hørt, selv om I ikke er enige.

Du skal forklare, hvorfor det er vigtigt at løse uvenskab og leve med uenigheder.

**Grundfag:**

Dansk.

Læse med sikkerhed, forståelse, indlevelse og eftertanke.

Udvælge, fastholde og redegøre for det væsentligt i en læst, set og hørt tekst.

Analysere og tage stilling til forskellige teksttypers indhold, form, budskab og perspektiv.

Anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre.

**Evaluering:**

Når du er nået til vejs ende i temaet, vil du få en samtale med din kontaktlærer.

Samtalen vil tage udgangspunkt i de observationer, der er gjort undervejs af dine undervisere, og i de produkter du har lavet i form af opgaver – både dem du har lavet alene og i samarbejde med andre.

Samtalen afrundes med en vurdering af, om du har nået målene for temaet, og hvordan du skal arbejde videre frem

UVM-fag og målpinde

| UVM-fag                          | Målpinde og Delmålpinde  | Periode  |
|----------------------------------|--|----------|
| Dansk niveau F<br>(Fagnr. 23004) | 13 Eleven kan læse med sikkerhed, forståelse, indlevelse og eftertanke.  | 15/05-06 |
|                                  | 14 Eleven kan udvælge, fastholde og redegøre for det væsentligste i en læst, set og hørt tekst.  | 15/05-06 |
|                                  | 15 Eleven kan analysere og tage stilling til forskellige teksttypers indhold, form, budskab og perspektiv.   | 15/05-06 |
|                                  | 20 Eleven kan anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre.  | 15/05-06 |
| Kompmål: 1039<br>(Fagnr. 07507)  | 3 Eleven kan anvende viden om læreprocesser og fungere hensigtsmæssigt i samarbejdssituationer samt kommunikere og samarbejde under hensyntagen til menneskers forskellighed svarende til målene for grundfaget Læring, kommunikation og samarbejde (1 uge). | 01/07-08 |
| Kompmål: 2004<br>(Fagnr. 07619)  | 4 Eleven kan anvende grundlæggende pædagogiske og psykologiske begreber til at forstå menneskers forskellighed og til at blive bevidst om egne livsværdier og holdninger.  | 01/07-08 |
|                                  | 6 Eleven kan forstå betydningen af at arbejde med konflikthåndtering.  | 01/07-08 |

## Læringsmiljø

### Generelt om læringsmiljøet

### Undervisningsform

Problembaseret læring, klasseundervisning, vejledning, praktiske øvelser og studiebesøg

### Arbejdsformer

Gruppearbejde, individuelt arbejde og oplæg

### Læreropgaver

Vi vil:

- igangsætte og inspirere
- give faglige oplæg
- vejlede og støtte gruppen og den enkelte elev i læreprocessen
- tilrettelægge undervisningsmiljøet således, at den enkelte elev får mulighed for at udvikle sine kompetencer
- vise respekt for den enkelte elev

### Elevopgaver

Du skal:

- deltage aktivt i undervisning, gruppearbejde og praktiske øvelser
- være interesseret, lyttende og spørgende
- deltage aktivt i evaluering
- arbejde aktivt med din egen læringsstil
- opsøge og modtage vejledning
- vise respekt for elevkammerater og skolens personale
- arbejde med din faglige og personlige udvikling

### Elevaktiviteter

Der kan være mulighed for gruppearbejde og individuelt arbejde, praktiske øvelser, studiebesøg, inddragelse af læringsstile.

### Elevens mulighed for selv at præge forløbet

Der kan være mulighed for valg af cases, emner og problemstillinger samt produkter.

### Krav til produktet

Der kan være mulighed for at arbejde med skriftlige opgaver, produktion af pjecer og foldere, rollespil, demonstration af færdigheder, debat og vidensdeling, plancher og IT-præsentationer mv.

### Krav til processen

At eleverne tager medansvar for at nå målene for læringsaktiviteten. Eleven skal udvikle deres faglige og praktiske kompetencer. Der stilles krav til samarbejdsevne, initiativ og ansvarlighed.

#### Evaluering

Evaluering vil foregå løbende som en del af undervisningen, ved samtaler omkring de praktiske opgaver, din aktivitet i forbindelse med teoretiske oplæg samt din indsats og aktivitet i gruppearbejdet.

Læringsaktivitet GF SSH 20 Læringsaktivitet 3: Sundhed, livsstil, aktivitet og mennesket i samfundet.

Varighed 11 uger (inkl. 1 uges praktik)

Tekst

Du vil komme til at arbejde med sundhed, livsstil og aktiviteterets betydning for mennesket, efterfølgende vil du komme til at arbejde med arbejdsmarkedets opbygning og muligheder, inden du skal ud og mærke verden i din praktik.

### Læringsaktivitet 3

Læringselementer

**Læringselement GF SSH 20 Læringselement 3.1: Sundhed, livsstil og aktiviteter.**

Varighed 7 uger

Tekst

**Elevrettet beskrivelse:**

Sundhed - kan det være sjovt? Hænger din livsstil sammen med din sundhed? Skal du ændre livsstil?

Vi undersøger begreberne sundhed, livsstil og aktivitet, og før du ved af det, cykler du i skole og deler KRAM ud 😊

**Du vil komme igennem følgende:**

- Sundhed og faktorer der påvirker sundheden.
- Sundhed set med samfundets øjne.
- Arbejdet med sundhed i Danmark.
- Det danske sundhedsvæsen.

- Livsstil i de forskellige livsfaser.
- Livsstilssygdomme.
- KRAMS.
- Voksne og ældres fysiske, psykiske og sociale udvikling.
- Aktiviteter – fysisk, psykisk og socialt.
- Netværk.
- At aktivere andre.
- Aktiviteter i dagligdagen.
- Idræt.
- Træning – puls og kondition.
- Dansk.

### Læringsmål:

#### **Ergonomi:**

Du skal kunne bruge kroppen rigtigt og anvende din viden om indretning og redskaber, så du ikke får arbejdsskader.

#### **Sundhed:**

Du skal vise og vide, hvad du skal gøre for at leve et sundt liv – privat og på arbejde.

Du skal vide og forklare, hvad der grundlæggende skal til for at arbejde sygdomsforebyggende og sundhedsfremmende.

#### **Aktivitet:**

Du skal sammen med andre være med til at planlægge og gennemføre aktiviteter, og du skal kunne forklare, hvorfor disse er vigtige for din og andres sundhed.

#### **Idræt:**

Du skal vide, hvad der sker med kroppen, når du er fysisk aktiv.

Du skal selv være fysisk aktiv og vise, at du har lysten til at forbedre din egen fysiske form.

#### **Naturfag:**

Du skal vise din naturfaglige viden i dine opgaver og fremlæggelse.

#### **Grundfag:**

Dansk:

Anvende det talte og skrevne sprog med bevidsthed om sproglige normer og vilkår i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.

Redegøre for og indgå i dialog om egen og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål og målgruppe, valg af sprog og udtryksform samt sproglig form og indhold.

Udvælge, fastholde og redegøre for det væsentlige i en læst, set og hørt tekst.

Anvende færdigheder i faglig læsning og i mundtlig og skriftlig kommunikation med relevans for den erhvervsfaglige uddannelse og profession.

### Evaluering:

Når du er nået til vejs ende i temaet, vil du få en samtale med din kontaktlærer.

Samtalen vil tage udgangspunkt i de observationer, der er gjort undervejs af dine undervisere, og i de produkter du har lavet i form af opgaver – både dem du har lavet alene og i samarbejde med andre.

Samtalen afrundes med en vurdering af, om du har nået målene for temaet, og hvordan du skal arbejde videre frem

### UVM-fag og målpinde

| UVM-fag                          | Målpinde og Delmålpinde   | Periode  |
|----------------------------------|---|----------|
| Dansk niveau F<br>(Fagnr. 23004) | 11 Eleven kan anvende det talte og skrevne sprog med bevidsthed om sproglige normer og vilkår i erhvervsfaglige uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.   | 15/05-06 |
|                                  | 12 Eleven kan redegøre for og indgå i dialog om eget skriftlige produkt, herunder om skriverformål og målgruppe, valg af sprog og udtryksform samt sproglig form og indhold.  | 15/05-06 |
|                                  | 14 Eleven kan udvælge, fastholde og redegøre for det væsentligste i en læst, set og hørt tekst.   | 15/05-06 |
|                                  | 16 Eleven kan anvende færdigheder i faglig læsning og i mundtlig og skriftlig kommunikation med relevans for den erhvervsfaglige uddannelse og profession.  | 15/05-06 |
| Kompmål: 1039<br>(Fagnr. 07507)  | 4 Eleven kan med henblik på at sikre en optimal ergonomisk adfærd anvende viden om kroppens og psykens funktion i forhold til arbejdets udførelse samt arbejdsstedets indretning svarende til grundfaget Ergonomi.    | 01/07-08 |
| Kompmål: 2002<br>(Fagnr. 07618)  | 7 Eleven kan finde motivation og lyst til gennem fysiske aktiviteter at opnå en god fysisk form og udfolde sig kreativt gennem idræt og bevægelse alene eller i samarbejde med andre, svarende til Idræt på E-niveau. | 01/07-08 |
| Kompmål: 2004<br>(Fagnr. 07619)  | 1 Eleven kan vælge hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv.  | 01/07-08 |
|                                  | 2 Eleven kan identificere elementære sundhedsopgaver indenfor pleje- og omsorgsområdet på baggrund af kendskab til faktorer, der påvirker menneskers sundhedsstilstand.   | 01/07-08 |

| UVM-fag | Målpinde og Delmålpinde   | Periode  |
|---------|---|----------|
|         | 5 Eleven kan medvirke til at igangsætte aktiviteter for andre ud fra aktiviteterets betydning for menneskers sundhed og trivsel i hverdagen samt være opmærksom på betydningen af selv at have et aktivt liv. | 01/07-08 |
|         | 7 Eleven kan inddrage relevant naturfaglig viden svarende til grundfaget Naturfag, niveau F, i behandlingen af sundhedsfaglige emneområder..  | 01/07-08 |

### Læringselement GF SSH 20 Læringselement 3.2: At arbejde med ældre i samfundet.

Varighed 4 uger (inkl 1 uges praktik)

Tekst

#### Elevrettet beskrivelse:

”Løft samfundet og flyt statsministeren.”

Kender du APV? Hvem er det? Er PMF en mand? - og FOA en kvinde? - du får svarene!

Med spænding åbner vi døren op til fremtiden - dit kommende arbejde, hvor du vil lære mennesker at kende på krop og sjæl.

#### Du vil komme igennem følgende:

- Faktorer der har indflydelse på arbejdsmiljøet.
  - Det fysiske og psykiske arbejdsmiljø.
  - APV.
  - Bevægeapparatets anatomi og fysiologi.
  - Regler om løfte- og forflytningsteknik.
  - Arbejdsskader og forebyggelse.
  - Løft og forflytning i ældreområdet.
  - Arbejdsstillinger.
  - Samfundets opbygning og struktur.
  - Demokrati.
  - Grundloven.
  - Velfærdssamfundet.
  - Borgerens rettigheder.
  - Pligter og regler for social- og sundhedshjælperen.
  - Fagforening – FOA.
  - A-kasse.
  - Ansættelsesforhold.
  - Dansk.
- Forberedelse og opsamling af praktik.

## Læringsmål:

### **Ergonomi:**

Du skal kunne bruge kroppen rigtigt og anvende din viden om indretning og redskaber, så du ikke får arbejdsskader.

### **Arbejds miljø:**

Du skal være med til, at alle føler sig sikre og trives på klassen og i andre sammenhænge.

### **Samfundsfag:**

Du skal have kendskab til og kunne tage stilling til de problemer, man inden for pleje- og omsorgsområdet arbejder med – som enkelt person, familie og samfund.

### **Naturfag:**

Du skal vise din naturfaglige viden i dine opgaver og fremlæggelse.

### **Grundfag:**

Dansk.

Anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt og med en rimelig grad af korrekthed i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge

Læse med sikkerhed, forståelse, indlevelse og eftertanke.

Udvælge, fastholde og redegøre for det væsentlig i en læst, set og hørt tekst.

Anvende færdigheder i faglig læsning og i mundtlig og skriftlig kommunikation med relevans for den erhvervsfaglige uddannelse og profession.

Anvende relevante tale -, lytte – og skrivestrategier i forhold til emne og formål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.

### **Praktik:**

Ældreområdet

## **Evaluering:**

Når du er nået til vejs ende i temaet, vil du få en samtale med din kontaktlærer.

Samtalen vil tage udgangspunkt i de observationer, der er gjort undervejs af dine undervisere, og i de produkter du har lavet i form af opgaver – både dem du har lavet alene og i samarbejde med andre.

Samtalen afrundes med en vurdering af, om du har nået målene for temaet, og hvordan du skal arbejde

videre frem.

## UVM-fag og målpinde

| UVM-fag                          | Målpinde og Delmålpinde  | Periode  |
|----------------------------------|--|----------|
| Dansk niveau F<br>(Fagnr. 23004) | 10 Eleven kan anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt om med en rimelig grad af korrekthed i erhvervsfaglige uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.  | 15/05-06 |
|                                  | 13 Eleven kan læse med sikkerhed, forståelse, indlevelse og eftertanke.  | 15/05-06 |
|                                  | 14 Eleven kan udvælge, fastholde og redegøre for det væsentligste i en læst, set og hørt tekst.  | 15/05-06 |
|                                  | 16 Eleven kan anvende færdigheder i faglig læsning og i mundtlig og skriftlig kommunikation med relevans for den erhvervsfaglige uddannelse og profession.   | 15/05-06 |
|                                  | 18 Eleven kan anvende relevante, talte- lytte- og skrivestrategier i forhold til emne og formål i erhvervsfaglige uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.  | 15/05-06 |
| Kompmål: 1039<br>(Fagnr. 07507)  | 2 Eleven kan medvirke ved sikkerheds- og sundhedsmæssige opgaver og til at arbejdsmiljøarbejdet sker systematisk svarende til grundfaget Arbejdsmiljø (1 uge).   | 01/07-08 |
|                                  | 4 Eleven kan med henblik på at sikre en optimal ergonomisk adfærd anvende viden om kroppens og psykens funktion i forhold til arbejdets udførelse samt arbejdsstedets indretning svarende til grundfaget Ergonomi. | 01/07-08 |
| Kompmål: 2004<br>(Fagnr. 07619)  | 3 Eleven kan se sammenhænge mellem individ, familie og samfund og har kendskab til og kan tage stilling til samfundsmæssige problemer inden for pleje- og omsorgsområdet.  | 01/07-08 |
|                                  | 7 Eleven kan inddrage relevant naturfaglig viden svarende til grundfaget Naturfag, niveau F, i behandlingen af sundhedsfaglige emneområder..   | 01/07-08 |

### Læringselement GF SSH 20 Læringselement 3.3: Praktik: Hverdagen med det ældre menneske.

Varighed 1 uge

Tekst

#### Elevrettet beskrivelse:

Nu åbnes døren til en hverdag, som du måske i fremtiden vil være en del af

#### Du vil komme igennem følgende:

- Få indblik i en social- og sundhedshjælperes ansvars- og arbejdsområde.
- Få indblik i organisationen og kulturen på arbejdspladsen.
- Få en fornemmelse af om du har lyst, interesse og forudsætninger for området.

- Du skal i praktikken selvstændigt arbejde med en opgave udleveret af skolen
- Efter praktikken skal du arbejde videre med opgaven på skolen.

### Læringsmål:

#### Samfundsfag:

Du skal overholde tavshedspligten.

#### Læring, kommunikation og samarbejde:

Du skal vise og vide, hvordan man opfører sig ordentligt overfor andre mennesker.

Du skal være med til at alle føler sig sikre og trives på klassen og i andre sammenhænge.

Du skal kunne indgå i det gode samarbejde og bruge din viden omkring kommunikation, så alle deltager, bliver set, hørt og forstået.

### Evaluerings:

Praktikken er en del af skoleundervisningen – Når elementet "At arbejde med børn/ældre i samfundet" skal evalueres, vil praktikken indgå som en vigtig del i denne evaluering. Du får ikke en evaluering i praksis, men når du ikke målene for praktikken, er din kontaktlærer orienteret.

### UVM-fag og målpinde

| UVM-fag                         | Målpinde og Delmålpinde  | Periode  |
|---------------------------------|--|----------|
| Kompmål: 1039<br>(Fagnr. 07507) | 1 Eleven kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde samt forstå betydningen af egen rolle i mødet med andre mennesker.   | 01/07-08 |
|                                 | 2 Eleven kan medvirke ved sikkerheds- og sundhedsmæssige opgaver og til at arbejdsmiljøarbejdet sker systematisk svarende til grundfaget Arbejdsmiljø (1 uge).   | 01/07-08 |
|                                 | 3 Eleven kan anvende viden om læreprocesser og fungere hensigtsmæssigt i samarbejdssituationer samt kommunikere og samarbejde under hensyntagen til menneskers forskellighed svarende til målene for grundfaget Læring, kommunikation og samarbejde (1 uge). | 01/07-08 |

### Læringsmiljø

#### Generelt om læringsmiljøet

#### Undervisningsform

Problembaseret læring, klasseundervisning, vejledning, praktiske øvelser og studiebesøg

#### Arbejdsformer

Gruppearbejde, individuelt arbejde og oplæg

### Læreropgaver

Vi vil:

- igangsætte og inspirere
- give faglige oplæg
- vejlede og støtte gruppen og den enkelte elev i læreprocessen
- tilrettelægge undervisningsmiljøet således, at den enkelte elev får mulighed for at udvikle sine kompetencer
- vise respekt for den enkelte elev

### Elevopgaver

Du skal:

- deltage aktivt i undervisning, gruppearbejde og praktiske øvelser
- være interesseret, lyttende og spørgende
- deltage aktivt i evaluering
- arbejde aktivt med din egen læringsstil
- opsøge og modtage vejledning
- vise respekt for elevkammerater og skolens personale
- arbejde med din faglige og personlige udvikling

### Elevaktiviteter

Der kan være mulighed for gruppearbejde og individuelt arbejde, praktiske øvelser, studiebesøg, inddragelse af læringsstile.

### Elevens mulighed for selv at præge forløbet

Der kan være mulighed for valg af cases, emner og problemstillinger samt produkter.

### Krav til produktet

Der kan være mulighed for at arbejde med skriftlige opgaver, produktion af pjecer og foldere, rollespil, demonstration af færdigheder, debat og vidensdeling, plancher og IT-præsentationer mv.

### Krav til processen

At eleverne tager medansvar for at nå målene for læringsaktiviteten. Eleven skal udvikle deres faglige og praktiske kompetencer. Der stilles krav til samarbejdsevne, initiativ og ansvarlighed.

### Evaluering

Evaluering vil foregå løbende som en del af undervisningen, ved samtaler omkring de praktiske opgaver, din aktivitet i forbindelse med teoretiske oplæg samt din indsats og aktivitet i gruppearbejdet.

## Læringsaktivitet GF SSH 20 Læringsaktivitet 4: 1. hjælp og brandbekæmpelse

Varighed 0,5 uge

Tekst

"Hjælp! Der er sket en ulykke og det brænder!"...hvad gør vi så?

Du skal blive i stand til at holde liv i/genoplive personer i de vigtige minutter efter en ulykke er sket, eller pludselig sygdom er opstået, indtil hjælpen kommer.

Du skal vide, hvordan du bør forholde dig i tilfælde af brand og med simple hjælpemidler og metoder kunne slukke en mindre brand samt forhindre, at den breder sig.

Læringselementer

### Læringselement GF SSH 20 Læringselement 4.1: Grundkursus i førstehjælp og elementær brandb

Varighed 0,5 uge

Tekst

**Elevrettet beskrivelse:**

"Hjælp! Det brænder!"...hvad gør vi så?

**Læringsmål:**

Du skal blive i stand til at holde liv i/genoplive personer i de vigtige minutter efter en ulykke er sket, eller pludselig sygdom er opstået, indtil hjælpen kommer.

Du skal vide, hvordan du bør forholde dig i tilfælde af brand og ved simple hjælpemidler og metoder kan slukke en mindre brand samt forhindre, at den breder sig.

### **a. Førstehjælp (BSF's retningslinier)**

Undervisningens mål er, at eleven kan anvende:

- førstehjælpens 4 hovedpunkter
- trinvis førstehjælp til en bevidstløs
- førstehjælpen til en sprøjtende blødning
- førstehjælpen til chok

har forståelse af:

- håndgreb til nødflytning
- årsager til standset eller nedsat vejrtrækning
- årsager til chok
- psykisk førstehjælp

har kendskab til:

- luftvejenes anatomi
- blodkredsløbets opbygning
- placeringen af de livsvigtige organer i bryst- og bughulen
- ulykker, der kan medføre bevidstløshed og eller chok

er orienteret om:

- pludselig sygdom som årsag til bevidstløshed
- pludselig sygdom som årsag til chok

### **b. Elementær brandbekæmpelse (BSF's retningslinier)**

Undervisningens mål er,

at eleven kan:

- brandteori
- grundlæggende slukningsteori
- slukke en mindre brand
- alarmeringsprocedure

har forståelse for:

- aktive brandsikringsprincipper
- passive brandsikringsprincipper

har kendskab til særlige brand- og eksplosionsrisici, herunder:

- brandfarlige væsker
- elbrande

#### Evaluering:

Du skal være til stede 12 timer med førstehjælp og 3 timer med elementær brandbekæmpelse, før du kan få udstedt et bevis.

UVM-fag og målpinde

| UVM-fag                        | Målpinde og Delmålpinde   | Periode  |
|--------------------------------|---|----------|
| Førstehjælp/ele (Fagnr. 04167) | 3 Eleven opnår bevis for de af skolen sammensatte moduler, der tilsammen medvirker til, at eleven får kompetencer inden for elementær brandbekæmpelse, der er relevante for elevens uddannelse. | 01/10-09 |
|                                | 4 Eleven opnår bevis for de af skolen sammensatte moduler, der tilsammen medvirker til, at eleven får kompetencer inden for førstehjælp, der er relevante for elevens uddannelse.               | 01/10-09 |

## Læringsaktivitet GF SSH 20 Læringsaktivitet 5: Afslutning

Varighed 2,5 uge

Tekst

Her skal du med dit kreative og spændende projekt vise, du har opnået de fælles og særlige kompetencemål for uddannelsen.

Læringselementer

## Læringselement GF SSH 20 Læringselement 5.1: Afslutning.

Varighed 2,5 uge

Tekst

### Elevrettet beskrivelse:

Juhuu! Enden er nær. Et kreativt og spændende projekt venter forude, hvor du skal vise os, at du er nået i mål 😊

#### Du vil komme igennem følgende:

- Introduktion til afsluttende projektprøve
- Elevens forberedelse til afsluttende projektprøve, der arbejdes videre med praktikopgaven – under vejledning
- Mundtlig individuel projektprøve
- Afslutning.

### Læringsmål:

#### De fælles læringsmål:

Du skal vise og vide, hvordan man opfører sig ordentligt overfor andre mennesker.

Du skal være med til, at alle føler sig sikre og trives på klassen og i andre sammenhænge.

Du skal kunne indgå i det gode samarbejde og bruge din viden omkring kommunikation, så alle deltager, bliver set, hørt og forstået.

Du skal vide, hvordan du lærer, og du skal leve op til de krav, der stilles, når du tager en uddannelse.

Du skal kunne bruge kroppen rigtigt og anvende din viden om indretning og redskaber, så du ikke får arbejdsskader

Du skal kunne vælge og anvende relevante IT værktøjer, når du laver opgaver.

#### De særlige læringsmål:

Du skal vise og vide, hvad du skal gøre for at leve et sundt liv privat og på arbejde.

Du skal vide og forklare, hvad der grundlæggende skal til for at arbejde sygdomsforebyggende og sundhedsfremmende.

Du skal have kendskab til og kunne tage stilling til de problemer, man inden for pleje- og omsorgsområdet

arbejder med - som enkelt person, familie og samfund.

Du skal vise, du kan lytte til og rumme andres meninger.

Du skal kunne give udtryk for egne holdninger og meninger, og du skal kunne forklare det med pædagogiske og psykologiske begreber.

Du skal sammen med andre være med til at planlægge og gennemføre aktiviteter, og du skal kunne forklare, hvorfor disse er vigtige for din og andres sundhed og trivsel.

Du skal forklare, hvorfor det er vigtigt at løse uvenskab og leve med uenigheder.

Du skal vise din naturfaglige viden i dine opgaver og fremlæggelser.

#### **Lokal læringsmål:**

Du skal vide, hvad der sker med kroppen, når du er fysisk aktiv.

Du skal selv være fysisk aktiv og vise, at du har lysten til at forbedre din egen fysiske form.

#### **Evaluering:**

I samarbejde med din kontaktlærer vurderes det, om du har opfyldt kompetencemålene forud for hovedforløbet, og om du er parat til videre uddannelse. Der udstedes et grundforløbsbevis ved tilfredsstillende resultat, når alle målene er nået og prøven er bedømt. Karakterskalaen anvendes.

#### UVM-fag og målpinde

| UVM-fag                           | Målpinde og Delmålpinde  | Periode  |
|-----------------------------------|--|----------|
| Grund.pr.: 2004<br>(Fagnr. 07496) | 1 Grundforløbsprojekt: Social- og sundhedsassistentu   | 01/07-08 |
| Kompmål: 1039<br>(Fagnr. 07507)   | 1 Eleven kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde samt forstå betydningen af egen rolle i mødet med andre mennesker.   | 01/07-08 |
|                                   | 2 Eleven kan medvirke ved sikkerheds- og sundhedsmæssige opgaver og til at arbejdsmiljøarbejdet sker systematisk svarende til grundfaget Arbejdsmiljø (1 uge).   | 01/07-08 |
|                                   | 3 Eleven kan anvende viden om læreprocesser og fungere hensigtsmæssigt i samarbejdssituationer samt kommunikere og samarbejde under hensyntagen til menneskers forskellighed svarende til målene for grundfaget Læring, kommunikation og samarbejde (1 | 01/07-08 |

| UVM-fag                      | Målpinde og Delmålpinde   | Periode  |
|------------------------------|---|----------|
|                              | uge).   |          |
|                              | 4 Eleven kan med henblik på at sikre en optimal ergonomisk adfærd anvende viden om kroppens og psykens funktion i forhold til arbejdets udførelse samt arbejdsstedets indretning svarende til grundfaget Ergonomi.    | 01/07-08 |
|                              | 5 Eleven kan anvende IT til løsning af arbejdsopgaver svarende til grundfaget Informationsteknologi (uden for niveau).  | 01/07-08 |
| Kompmål: 2002 (Fagnr. 07618) | 7 Eleven kan finde motivation og lyst til gennem fysiske aktiviteter at opnå en god fysisk form og udfolde sig kreativt gennem idræt og bevægelse alene eller i samarbejde med andre, svarende til Idræt på E-niveau. | 01/07-08 |
| Kompmål: 2004 (Fagnr. 07619) | 1 Eleven kan vælge hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv.  | 01/07-08 |
|                              | 2 Eleven kan identificere elementære sundhedsopgaver indenfor pleje- og omsorgsområdet på baggrund af kendskab til faktorer, der påvirker menneskers sundhedsstilstand.   | 01/07-08 |
|                              | 3 Eleven kan se sammenhænge mellem individ, familie og samfund og har kendskab til og kan tage stilling til samfundsmæssige problemer inden for pleje- og omsorgsområdet.   | 01/07-08 |
|                              | 4 Eleven kan anvende grundlæggende pædagogiske og psykologiske begreber til at forstå menneskers forskellighed og til at blive bevidst om egne livsværdier og holdninger.   | 01/07-08 |
|                              | 5 Eleven kan medvirke til at igangsætte aktiviteter for andre ud fra aktivitetens betydning for menneskers sundhed og trivsel i hverdagen samt være opmærksom på betydningen af selv at have et aktivt liv.           | 01/07-08 |
|                              | 6 Eleven kan forstå betydningen af at arbejde med konflikthåndtering.   | 01/07-08 |
|                              | 7 Eleven kan inddrage relevant naturfaglig viden svarende til grundfaget Naturfag, niveau F, i behandlingen af sundhedsfaglige emneområder..  | 01/07-08 |