

Specialet Den pædagogiske assistentuddannelse

Indhold

Læringselement PAU Læringselement 1.1: menneskets vilkår og udvikling.....	6
Udbudte læringsaktiviteter PAU læringsaktivitet 2: specialpædagogiske område	6
Læringselementer.....	6
Læringselement PAU Læringselement 2.1 Mennesker med særlige behov	7
Læringselement PAU læringselement 2.2: Musisk menneske	9
Læringselement PAU læringselement 2.3: Mennesker med særlige behov	11
Udbudt læringsaktivitet PAU Læringsaktivitet 3: Professionelle pædagogiske assistent...	15
Læringselementer PAU efter praktik.....	15
Læringselementer PAU Læringselement 3.1: Projekt: Den professionelle assistent	16
Udbudt læringsaktivitet PAU valgfag 1:1. Hjælp og brand.....	21
Udbudt læringsaktivitet PAU Valgfag 1: Drama	22
Læringselement PAU Valgfag 1:Drama	22
Udbudt læringsaktivitet PAU Valgfag 1: Konflikt håndtering	22
Læringselement PAU Valgfag 1: konflikt håndtering	23
Udbudt læringsaktivitet PAU Valgfag 1: Marte Meo.....	23
Læringselementer PAU valgfag 1: Marte Meo	23
Udbudt læringsaktivitet PAU 1:Tysk.....	24
Læringselementer PAU valgfag 1: Tysk	24
Udbudt Læringsaktivitet PAU specialefag 2: Pæd. Aktiviteter, som kan understøtte institutionens fastsatte læringsmål.....	24
Læringselementer PAU specialefag 2: Pæd. Aktiviteter, som kan understøtte institutionens fastsatte læringsmål.....	25
Udbudt Læringsaktivitet PAU specialefag 1: Børn og natur	25
Udbudt Læringsaktivitet PAU specialefag 1: Folkesundhed g sundhedsfremme	26
Udbudt Læringsaktivitet PAU specialefag 1: Æstetisk udtryksformer	27
Læringselementer PAU specialefag 2: Æstetisk udtryksformer	27
Udbudt Læringsaktivitet PAU specialefag 2: Kost og bevægelse	28
Læringselementer PAU Valgfrit specialefag 1: Kost og bevægelse	28

Udbudt Læringsaktivitet PAU Valgfrit specialefag 2: Socialpædagogik	29
Læringsselementer PAU Valgfrit specialefag 2: Socialpædagogik	30
Udbudt Læringsaktivitet PAU Valgfrit specialefag 2: Specialpædagogik	30
Læringsselementer PAU Valgfrit specialefag 2: Specialpædagogik	31

Udbudt læringsaktivitet PAU læringsaktivitet 1: Det almen pædagogiske område

Varighed 22 uger

Denne periode vil indeholde en grundlæggende indførelse i pædagogiske og psykologiske teorier sat ind i en samfundsfaglig kontekst, hvor både krop og hjerne udfordres. I denne periode skal der også skrives projekt sammen med andre, hvor eleven skal arbejde med relevante problemstillinger og teorier indenfor temarammen. Samtidig skal eleven synliggøre personlig stillingtagen baseret på sin teoretiske viden.

Centrale begreber er: leg, omsorg, læring, kommunikation og menneskesyn.

Læringselement PAU før praktik

Varighed 1 uge

Før praktik

Ugen op til praktik arbejder vi med målene for praktikken. Eleven skal samtidig lave sine personlige - og læringsmål.

Eleven introduceres til den skriftlige opgave han/hun skal arbejde med i praktikken.

UVM –fag og målepinde

UVM-fag Målpinde og Delmålpinde Periode Komål: 2002, 1 (Fagnr. 06168)

9 Eleven kan alene og i samarbejde med andre tilrettelægge, udføre og reflektere over og udvikle arbejdet med udgangspunkt i det psykiske og fysiske arbejdsmiljø i forhold til gældende regler og lovgivning på området.

Læringselement PAU læringselement 1.2: Projekt: Menneskets vilkår og udvikling

Varighed 4 uger

Samfundsfag:

Eleven skal kunne vise en forståelse af hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv både i tale og skrift.

Dansk:

Eleven skal kunne skriftlig og mundtlig fremstilling.

Pædagogik:

Eleven skal vise en forståelse for sammenhængen mellem udviklingssyn, pædagogiske strategier og de handlinger vi foretager os.

Sprog, kommunikation og psykologi:

Eleven skal vise en forståelse for forskellige udviklingspsykologiske teoriers betydning for barnets udvikling.

Kultur/aktivitetsfag:

Eleven kan vise en forståelse for aktiviteterets betydning for børns udvikling.

Sundhedsfag:

Eleven kan vise en forståelse for børns motoriske udvikling.

Bevægelse og idræt:

Eleven kan vise forståelse en forståelse for fysiske aktiviteterets betydning for samspillet mellem kroppens udvikling og den psykiske sociale udvikling.

Tidsramme:

Projektperioden er planlagt til 4 uger.

1 dag til opstart af projekt

14 dage til den skriftlige del

3 dage til forberedelse af personligt oplæg og til forberedelse af opponering

2 dage til fremlæggelse af personligt oplæg

Krav til produktet:

Projektets størrelse: 15-25 sider, skriftstørrelse 12, skrifttype Times new roman, linjeafstand 1,5, kildehenvisninger og litteraturliste.

Evaluerings:

Efter fremlæggelse vil hver gruppe få en samtale med lærerne. Samtalen vil tage udgangspunkt i de observationer der er gjort undervejs samt i det færdige produkt. Denne tilbagemelding vil blive noteret i elevplanen.

UVM- fag og målepinde

UVM-fag Målpinde og Delmålpinde Periode Samfundsfag niveau C (Fagnr. 23030) 6 Eleven kan afdække forudsætningerne for egne og andres samfundsmæssige synspunkter og handlinger. 15/05-06 13 Eleven kan gøre rede for, hvordan forskelle i levevilkår, i kulturel baggrund og i religion afspejles i politiske handlinger. 01/07-08 14 Eleven kan formulere, bearbejde og formidle samfundsmæssige spørgsmål ved brug af samfundsfagets terminologi. 01/07-08 Dansk niveau C (Fagnr. 23004) 10 Eleven kan anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt, korrekt, klart, præcist og varieret i erhvervsfaglige uddannelsesmæssige og almene sammenhænge. 15/05-06 14 Eleven kan læse systematisk samt med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af en høj grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet. 15/05-06 15 Eleven kan indsamle, udvælge, redegøre for samt bearbejde metodisk tekstmateriale i trykt eller elektronisk form. 15/05-06 17 Eleven kan styre og reflektere over forskelligartede skriveprocesser fra ide til produkt samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter. 15/05-06 21 Eleven kan anvende

IT til relevant kommunikation og informationssøgning. 15/05-06 22 Eleven kan anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre. 15/05-06 PÆD niveau Avanceret (Fagnr. 05868) 1 Eleven har viden om den professionelle særlige ansvar for at etablere anerkendende relationer i det pædagogiske arbejde, 30/06-09 3 Eleven har viden om pædagogikkens historie og dens betydning for bo- og dagtilbuddene i Danmark, 30/06-09 4 Eleven har viden om teorier om psykiske og kognitive læreprocesser for at kunne understøtte den enkelte brugers behov og udviklingsmuligheder, 30/06-09 7 Eleven har viden om baggrunden for og brugen af pædagogiske lære-, handleplaner og børnemiljøvurderinger og kan i samarbejde med skole, bo- og dagtilbudets øvrige personale medvirke til at udforme planer, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, 30/06-09 10 Eleven har kendskab til de væsentligste pædagogiske udfordringer ved mødet og kommunikationen med mennesker med specifikke dysfunktioner såvel fysiske, psykiske som sociale, 30/06-09 K og A niveau Avanceret (Fagnr. 05869) 2 Eleven kan selvstændigt arbejde med at skabe rammer for leg, oplevelser og aktivitet, som udfordrer barnets, den unges og den voksnes fantasi, kreativitet og alsidige udvikling, 30/06-09 3 Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer barnets, den unges og den voksnes medbestemmelse, medansvar, demokratisk forståelse og selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber, 30/06-09 4 Eleven har viden om og forudsætninger for ud fra de pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger at tilrettelægge aktiviteter og andre pædagogiske tiltag, der med vægt på den enkeltes potentialer, kulturelle baggrund og udtryksformer fremmer den enkeltes udvikling, 30/06-09 B og I niveau Avanceret (Fagnr. 05870) 2 Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere fysiske inkluderende aktiviteter, der giver alle børn, unge og voksne mulighed for at deltage og engagere sig, uanset fysiske, psykiske og sociale funktionsevne, 30/06-09 3 Eleven kan arbejde med kropsbevidsthed som udviklingsredskab for børn, unge og voksne på grundlag af viden om samspillet mellem kroppens udvikling og den psykiske og sociale udvikling, 30/06-09 5 Eleven kan motivere til bevægelse og idræt hos børn, unge og voksne blandt andet gennem leg og dialog, 30/06-09 6 Eleven har kendskab til særlige barrierer for fysisk aktivitet hos brugere med fysiske og psykiske handicap samt metoder til at motivere disse grupper til motion og kropslig udfoldelse, 30/06-09 S niveau Avanceret (Fagnr. 05871) 1 Eleven opnår viden om børns fysiske og motoriske udvikling og anvende denne viden i det pædagogiske arbejde, 30/06-09 2 Eleven har kendskab til seksualitet og kropslighed hos børn, unge og voksne, 30/06-09 S,K og P niveau Avanceret (Fagnr. 05872) 1 Eleven har indsigt i menneskets normale psykosociale udvikling for at kunne vurdere, evaluere og reflektere over den enkeltes behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder ud fra et helhedsorienteret menneskesyn, 30/06-09 2 Eleven har indsigt i udviklingspsykologiske teorier, forskellige psykologiske retninger og deres betydning for forståelsen af det enkelte menneske identitetsdannelse og identitetsoplevelse, 30/06-09 4 Eleven har viden om barnets sproglige udvikling, herunder udviklingen af sprog hos to-sprogede børn, for at kunne vurdere og understøtte børns sprogudvikling, 30/06-09 5 Eleven har viden om, hvordan børn og voksne kan motiveres og udfordres til sproglig udvikling og kreativitet samt til at anvende forskellige udtryksformer og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler, 30/06-09 Komål: 2002, 1 (Fagnr. 06168) 1 Eleven kan gennemføre begrundede pædagogiske forløb selvstændigt og sammen med andre, og herunder inddrage aftaler om handle- og/eller læreplaner. 01/07-08 2 Eleven kan selvstændigt og sammen med andre udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter med børn, unge og voksen. 01/07-08 3 Eleven kan ud fra indsigt i målgruppens fysiske og motoriske udvikling, arbejde motiverende for at fremme den enkeltes lyst til bevægelse, idræt og sanseoplevelser.

Læringselement PAU Læringselement 1.1: menneskets vilkår og udvikling

Læringsmiljø

Undervisningsformen vil være en vekselvirkning mellem lærerstyring og elevstyrede aktiviteter på et tværfagligt niveau. Det vil skifte mellem læreroplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.

Eleven forventes at være aktiv deltager i læringsituationer. Både teoretiske som praktiske.

Der skal skrives opgaver i dansk, samfundsfag og engelsk. Eleverne skal igangsætte og udføre aktiviteter for hinanden. Det forventes at eleven er aktiv. Eleven skal fremstille skriftlige og mundtlige opgaver og være i stand til at kunne planlægge og evaluere disse.

Ligeledes skal der laves et projekt hvor eleven forventes at være aktivt deltagende i udvælgelse, beslutning, planlægning, skrivning af projekt og fremlæggelse af individuelt oplæg.

Fagenes almindelige værktøjer og metoder anvendes. Eleven skal udvikle deres faglige og praktiske kompetencer. Der stilles krav til samarbejdsevne, initiativ og ansvarlighed.

Evaluering vil foregå løbende, ved samtaler omkring de praktiske opgaver, elevens aktivitet i forbindelse med teoretiske oplæg og projektarbejdet.

Udbudte læringsaktiviteter PAU læringsaktivitet 2: specialpædagogiske område

Varighed 17 uger

Denne periode vil bygge videre på de i første teoriperiode præsenterede teorier. Her vil vægten dog ligge på mennesker med særlige og specielle behov. Også her skal eleven sammen med andre arbejde med relevante problemstillinger og teorier. Samtidig skal eleven synliggøre personlig stillingtagen baseret på sin teoretiske viden.

I denne periode vil der være eksamen i et grundfag.

Læringselementer

Læringselementer PAU efter praktik

Varighed 1 uge

Efter praktik

Ugen efter praktik arbejder eleven med emnet "min drømme institution", hvor elevens erfaringer fra praktikken evalueres.

Her laves en beskrivelse og en model af institutionen.

Evaluering:

Evalueringen vil foregå ved samtaler om praktikopgaven og beskrivelsen af "min drømmeinstitution"

UVM-fag og målepinde

UVM-fag Målpinde og Delmålpinde Periode Komål: 2002, 1 (Fagnr. 06168) 9 Eleven kan alene og i samarbejde med andre tilrettelægge, udføre og reflektere over og udvikle arbejdet med udgangspunkt i det pysiske og fysiske arbejdsmiljø i forhold til gældende regler og lovgivning på området.

Læringselement PAU Læringselement 2.1 Mennesker med særlige behov

Varighed 11 uger

Samfundsfag:

Eleven skal kunne forstå og reflektere over politikken og økonomiens betydning for den samfundsmæssige udvikling.

Dansk:

Eleven skal kunne formulere sin analyse metodisk og kunne perspektivere både mundtligt og skriftligt.

Pædagogik:

Eleven skal kunne forstå og reflektere over, at mennesker med særlige behov har kompetencer og potentiale.

Eleven skal kunne reflektere over de etiske dilemmaer, når man på den ene side søger at tilgodese det enkelte individs udvikling og på den anden side må imødekomme de samfundsmæssige krav om socialisering eller tilpasning.

Eleven ved hvad underretning, tavshedspligt og oplysningspligt betyder i det pædagogiske arbejde.

Sprog, kommunikation og psykologi:

Eleven forstår og reflekterer over begreberne normalitet, afvigelse og personlig integritet.

Eleven forstår og reflekterer over kommunikationen og konflikters betydning i det pædagogiske arbejde.

Kultur/Aktivitetsfag:

Eleven kan anvende metoder og aktiviteter, der kan støtte personer med forskellige funktionsnedsættelser.

Sundhedsfag:

Eleven forstår og reflekterer over arbejdsmiljøets indflydelse på sundhed, herunder kropsbevidsthed og færdigheder i at anvende rette arbejdsstillinger.

Eleven forstår og reflekterer over sammenhængen mellem levevilkår og livsstilens betydning for sundhed.

Bevægelse og idræt:

Eleven forstår og reflekterer over betydningen af kropslig udfoldelse for alle mennesker, samt viser kendskab til forskellige metoder til at motivere og igangsætte fysiske aktiviteter.

Evaluering:

Evaluering vil foregå løbende, ved samtaler omkring de praktiske opgaver og din aktivitet i forbindelse med teoretiske oplæg.

UVM-fag og målepinde

UVM-fag Målpinde og Delmålpinde Periode Samfundsfag niveau C (Fagnr. 23030) 2 Eleven kan afdække for sammenhængen mellem samfundøkonomi og politisk styring. 15/05-06 5 Eleven kan afdække politiske beslutningsprocesser og politisk adfærd, herunder grundlæggende politiske strukturer, politiske ideologier og partier. 15/05-06 11 Eleven kan gøre rede for samfundsmæssige problemstillinger, der udspringer af den teknologiske udvikling. 01/07-08 12 Eleven kan afdække sammenhængen mellem den globale udvikling og nationale politisk handling. 01/07-08 Dansk niveau C (Fagnr. 23004) 11 Eleven kan forholde sig til og reflektere over korrekt sprog, retstavning og tegnsætning samt forholde sig til og reflektere over regler og normer for sprogbrug i såvel egne som andres tekster i erhvervsfaglige uddannelsesmæssige og almene sammenhænge. 15/05-06 16 Eleven kan foretage en metodik analyse og perspektivering samt give en begrundet vurdering af forskellige teksttyper og udtryksformer. 15/05-06 18 Eleven kan formulere metodisk sin analyse, perspektivering og vurdering både mundtligt og skriftligt. 15/05-06 PÆD niveau Avanceret (Fagnr. 05868) 5 Eleven har viden om væsentlige medvirkende faktorer til den normale socialiseringsproces og for integrationsprocessen af såvel mennesker med handicap som udsatte grupper gennem inkluderende tiltag, 30/06-09 6 Eleven har viden om, hvordan sårbarhed og udsathed blandt børn, unge og voksne identificeres samt får indsigt i, hvilke metoder, der findes, for at møde dem på anerkendende måde uden stigmatisering og for at udvikle disse målgruppers potentialer, 30/06-09 8 Eleven har kendskab til observationsmetoder for at kunne beskrive, forstå og kommunikere om barnets, den unges eller voksnes udvikling og trivsel i form af fx pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger, 30/06-09 9 Eleven opnår viden om de pædagogiske muligheder og tilbud, som findes for børn, unge og voksne med behov for adfærdsregulerende støtte, 30/06-09 12 Eleven har kendskab til, hvordan dagplejehjemets aktiviteter, en fast voksenkontakt og en lille børnegruppe kan fremme pædagogiske mål i en aldersdifferentieret børnegruppe, under hensyntagen til det enkelte barns behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder, 30/06-09 13 Eleven har kendskab til, hvordan dagplejeren eller andre, der arbejder alene, får faglig sparring og vejledning omkring de særlige betingelser og rammer, der kan være for vanskelige situationer i alene-arbejdet,

30/06-09 K og A niveau Avanceret (Fagnr. 05869) 8 Eleven kan reflektere kritisk over og anvende medier i det pædagogiske arbejde på grundlag af en viden om digitale mediers betydning for børns, unges og voksnes hverdagsliv og forståelse af verden. 30/06-09 9 Eleven kendskab til metoder og aktiviteter, som den pædagogiske assistent kan anvende til at understøtte børns, unges og voksnes tilegnelse af institutions fastsatte læringsmål, enkeltvis eller i grupper, 30/06-09 B og I niveau Avanceret (Fagnr. 05870) 1 Eleven har viden om betydningen af kropslig udfoldelse for at kunne igangsætte og skabe interesse for fysiske aktiviteter hos børn, unge og voksne, 30/06-09 2 Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere fysiske inkluderende aktiviteter, der giver alle børn, unge og voksne mulighed for at deltage og engagere sig, uanset fysiske, psykiske og sociale funktionsevne, 30/06-09 4 Eleven har viden om de sociale og fysiske udviklingstrin hos børn, unge og voksne for at kunne planlægge og igangsætte aktiviteter, der tager højde for de udviklingstrin den enkelte eller gruppen befinder sig på i forhold til konkurrence, motivation, samarbejde og leg, 30/06-09 7 Eleven har viden om forebyggende og sundhedsfremmende aktiviteter, som sætter eleven i stand til at reflektere over og igangsætte fysiske aktiviteter, der fremmer børn, unge og voksnes forståelse for og glæde ved sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme. 30/06-09 S niveau Avanceret (Fagnr. 05871) 2 Eleven har kendskab til seksualitet og kropslighed hos børn, unge og voksne, 30/06-09 6 Eleven har viden om madens og måltidets betydning for børns, unges og voksnes velvære og sundhed og færdighed i ud fra dag- og døgntilbuddets sundhedspolitik at tilrettelægge og tilberede et sundt måltid, 30/06-09 9 Eleven har teoretiske og praktiske færdigheder på niveau med grundfaget ,Grundkursus i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse, for herved at kunne yde førstehjælp ved ulykker og pludseligt opståede sygdomme. 30/06-09 S,K og P niveau Avanceret (Fagnr. 05872) 3 Eleven har viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet for i hverdagen at kunne støtte og arbejde respektfuldt med gruppen af udviklingshæmmede inden for bo- og dagtilbuddet samt i specialskoler, 30/06-09 6 Eleven har kendskab til non-verbal kommunikations betydning for pædagogisk arbejde, 30/06-09 7 Eleven har viden om faktorer, der har betydning for samarbejdet og kommunikationen med forældre og pårørende samt viden om og øvelse i samtalen om vanskelige emner, 30/06-09 8 Eleven har viden om og færdigheder i at anvende konflikthåndteringsstrategier for at kunne yde støtte, vejledning og rådgivning på en værdig og respektfuld måde samt fastholde udviklingspotentialet i anerkendende relationer, 30/06-09 Komål: 2002, 1 (Fagnr. 06168) 7 Eleven kan formidle beslutninger, der er af betydning for borgeren og dennes pårørende samt yde den nødvendige støtte og vejledning på baggrund heraf. 01/07-08 8 Eleven kan med respekt for den enkeltes ressourcer, livsvilkår, livsform og selvbestemmelsesret vejlede børn, unge, voksne og disses pårørende i at anvende statslige, regionale, kommunale og private servicetilbud. 01/07-08 9 Eleven kan alene og i samarbejde med andre tilrettelægge, udføre og reflektere over og udvikle arbejdet med udgangspunkt i det psykiske og fysiske arbejdsmiljø i forhold til gældende regler og lovgivning på området. 01/07-08

Læringselement PAU læringselement 2.2: Musisk menneske

Varighed 2 uger

Denne periode skal eleverne samarbejde kreativt i en eller flere grupper, hvor de skal lave en aktivitet/ forestilling for eller med en selvvalgt gruppe mennesker (børn, unge eller gamle).

Eleverne skal arbejde med det musiske i mennesket samtidig med de prøver noget nyt og har det sjovt.

Dansk:

Eleven skal kunne skriftlig og mundtlig fremstilling.

Pædagogik:

Eleven kan reflektere over sammenhængen mellem udviklingssyn, pædagogiske strategier og de handlinger vi foretager os.

Sprog, kommunikation og psykologi:

Eleven kan reflektere over forskellige udviklingspsykologiske teoriers betydning for barnets udvikling på en anerkendende måde.

Kultur/aktivitetsfag:

Eleven kan reflektere over aktiviteterets betydning for børns udvikling.

Sundhedsfag:

Eleven kan reflektere over børns motoriske udvikling.

Bevægelse og idræt:

Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere fysiske aktiviteter.

Tidsramme:

1,5 dage med forskellige opvarmningsøvelser

6,5 dage til udarbejdelse af "aktiviteten"

2 dage til "aktiviteten" og evaluering

Evaluering:

Evalueringen foregår som gruppe hvor der bliver sat fokus på:

Hvad gjorde jeg godt, hvad var svært og hvad vil jeg gerne arbejde videre med?

UVM- fag og målepinde

UVM-fag Målpinde og Delmålpinde Periode Dansk niveau C (Fagnr. 23004) 10 Eleven kan anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt, korrekt, klart, præcist og varieret i erhvervsfaglige uddannelsesmæssige og almene sammenhænge. 15/05-06 14 Eleven kan læse systematisk samt med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af en høj grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet. 15/05-06 15 Eleven kan indsamle, udvælge, redegøre for samt bearbejde metodisk tekstmateriale i trykt eller elektronisk form. 15/05-06 PÆD niveau Avanceret (Fagnr. 05868) 1 Eleven har viden om den professionelle særlige ansvar for at etablere anerkendende relationer i det pædagogiske arbejde, 30/06-09 3 Eleven har viden om pædagogikkens historie og dens betydning for bo- og dagtilbuddene i Danmark, 30/06-09 4 Eleven har viden om teorier om psykiske og kognitive læreprocesser for at kunne understøtte den enkelte brugers behov og udviklingsmuligheder, 30/06-09 7 Eleven har viden om baggrunden for og brugen af pædagogiske lære-, handleplaner og børnemiljøvurderinger og kan i samarbejde med skole, bo- og dagtilbudets øvrige personale medvirke til at udforme planer, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, 30/06-09 10 Eleven har kendskab til de væsentligste pædagogiske udfordringer ved mødet og

kommunikationen med mennesker med specifikke dysfunktioner såvel fysiske, psykiske som sociale, 30/06-09 K og A niveau Avanceret (Fagnr. 05869) 1 Eleven har indsigt i og færdigheder i at tilrettelægge æstetiske, musiske og praktiske forløb, 30/06-09 2 Eleven kan selvstændigt arbejde med at skabe rammer for leg, oplevelser og aktivitet, som udfordrer barnets, den unges og den voksnes fantasi, kreativitet og alsidige udvikling, 30/06-09 3 Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer barnets, den unges og den voksnes medbestemmelse, medansvar, demokratisk forståelse og selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber, 30/06-09 4 Eleven har viden om og forudsætninger for ud fra de pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger at tilrettelægge aktiviteter og andre pædagogiske tiltag, der med vægt på den enkeltes potentialer, kulturelle baggrund og udtryksformer fremmer den enkeltes udvikling, 30/06-09 5 Eleven kan på grundlag af et kendskab til generelle og lokale aktivitetstilbud samt fælles kulturarv og andre kulturer end dansk indgå i det pædagogiske arbejde og reflektere over hverdagsituationer og aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed, 30/06-09 10 Eleven har viden om metoder og aktiviteter, der kan støtte brugere med fysiske og psykiske handicap til at have en velfungerende hverdag. 30/06-09 B og I niveau Avanceret (Fagnr. 05870) 1 Eleven har viden om betydningen af kropslig udfoldelse for at kunne igangsætte og skabe interesse for fysiske aktiviteter hos børn, unge og voksne, 30/06-09 2 Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere fysiske inkluderende aktiviteter, der giver alle børn, unge og voksne mulighed for at deltage og engagere sig, uanset fysiske, psykiske og sociale funktionsevne, 30/06-09 3 Eleven kan arbejde med kropsbevidsthed som udviklingsredskab for børn, unge og voksne på grundlag af viden om samspillet mellem kroppens udvikling og den psykiske og sociale udvikling, 30/06-09 4 Eleven har viden om de sociale og fysiske udviklingstrin hos børn, unge og voksne for at kunne planlægge og igangsætte aktiviteter, der tager højde for de udviklingstrin den enkelte eller gruppen befinder sig på i forhold til konkurrence, motivation, samarbejde og leg, 30/06-09 S niveau Avanceret (Fagnr. 05871) 1 Eleven opnår viden om børns fysiske og motoriske udvikling og anvende denne viden i det pædagogiske arbejde, 30/06-09 S,K og P niveau Avanceret (Fagnr. 05872) 1 Eleven har indsigt i menneskets normale psykosociale udvikling for at kunne vurdere, evaluere og reflektere over den enkeltes behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder ud fra et helhedsorienteret menneskesyn, 30/06-09 2 Eleven har indsigt i udviklingspsykologiske teorier, forskellige psykologiske retninger og deres betydning for forståelsen af det enkelte menneske identitetsdannelse og identitetsoplevelse, 30/06-09 4 Eleven har viden om barnets sproglige udvikling, herunder udviklingen af sprog hos to-sprogede børn, for at kunne vurdere og understøtte børns sprogudvikling, 30/06-09 5 Eleven har viden om, hvordan børn og voksne kan motiveres og udfordres til sproglig udvikling og kreativitet samt til at anvende forskellige udtryksformer og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler, 30/06-09

Læringselement PAU læringselement 2.3: Mennesker med særlige behov

Varighed 4 uger

Samfundsfag:

Eleven kan forstå og reflekterer over den økonomiske og politiske betydning for forskellene i levevilkårene, samt den danske velfærdsmodels betydning for de svageste i samfundet.

Dansk:

Eleven skal kunne skriftlig og mundtlig fremstilling.

Pædagogik:

Eleven skal skriftligt og mundtligt vise forståelse for sammenhængen mellem udviklingssyn, pædagogiske strategier og de handlinger vi foretager os.

Sprog, kommunikation og psykologi:

Eleven skal skriftligt og mundtligt vise forståelse for forskellige udviklingspsykologiske teoriers betydning for barnets.

Kultur/aktivitetsfag:

Eleven kan vise og reflektere over aktiviteterets betydning for menneskers udvikling.

Sundhedsfag:

Eleven kan vise forståelse for og reflektere over børns motoriske udvikling.

Bevægelse og idræt:

Eleven kan vise forståelse for og reflektere over barrierer for fysisk aktivitet samt metoder til at motivere.

Tidsramme:

Projektperioden er planlagt til 4 uger.

1 dag til opstart af projekt

14 dage til den skriftlige del

3 dage til forberedelse af personligt oplæg og til forberedelse af opponering

2 dage til fremlæggelse af personligt oplæg

Krav til produktet:

Projektets størrelse: 15-25 sider, skriftstørrelse 1,5, skrifttype Times new roman, kildehenvisninger og litteraturliste.

Evaluerings:

Efter fremlæggelse vil hver gruppe få en samtale med lærerne. Samtalen vil tage udgangspunkt i de observationer der er gjort undervejs samt i det færdige produkt. Denne tilbagemelding vil blive noteret i elevplanen.

UVM- fag og målepinde

UVM-fag Målpinde og Delmålpinde Periode Samfundsfag niveau C (Fagnr. 23030) 2 Eleven kan afdække for sammenhængen mellem samfundsøkonomi og politisk styring. 15/05-06 5 Eleven kan afdække politiske beslutningsprocesser og politisk adfærd, herunder grundlæggende politiske strukturer, politiske ideologier og partier. 15/05-06 6 Eleven kan afdække forudsætningerne for egne og andres samfundsmæssige synspunkter og handlinger. 15/05-06 11 Eleven kan gøre rede for samfundsmæssige problemstillinger, der udspringer af den teknologiske udvikling. 01/07-08 12 Eleven kan afdække sammenhængen mellem den globale udvikling og nationale politisk handling. 01/07-08 13 Eleven kan gøre rede for, hvordan forskelle i levevilkår, i kulturel baggrund og i religion afspejles i politiske handlinger. 01/07-08 14 Eleven kan formulere, bearbejde og formidle samfundsmæssige spørgsmål ved brug af samfundsfagets terminologi. 01/07-08 Dansk niveau C (Fagnr. 23004) 10 Eleven kan anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt, korrekt, klart, præcist og varieret i erhvervsfaglige uddannelsesmæssige og almene sammenhænge. 15/05-06 11 Eleven kan forholde sig til og reflektere over korrekt sprog, retstavning og tegnsætning samt forholde sig til og reflektere over regler og normer for sprogbrug i såvel egne som andres tekster i erhvervsfaglige uddannelsesmæssige og almene sammenhænge. 15/05-06 12 Eleven kan reflektere over og redegøre for sprogets brug og funktion i erhvervsfaglige,

uddannelsesmæssige og almene sammenhænge, herunder samspillet mellem forskellige teksttypers indhold, form, funktion og kontekst. 15/05-06 13 Eleven kan anskue og vurdere sproget som socialt og samfundsmæssigt fænomen, herunder dets rolle og betydning i erhvervsfaglige og almene sammenhænge. 15/05-06 14 Eleven kan læse systematisk samt med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af en høj grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet. 15/05-06 15 Eleven kan indsamle, udvælge, redegøre for samt bearbejde metodisk tekstmateriale i trykt eller elektronisk form. 15/05-06 16 Eleven kan foretage en metodik analyse og perspektivering samt give en begrundet vurdering af forskellige teksttyper og udtryksformer. 15/05-06 17 Eleven kan styre og reflektere over forskelligartede skriveprocesser fra ide til produkt samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter. 15/05-06 18 Eleven kan formulere metodisk sin analyse, perspektivering og vurdering både mundtligt og skriftligt. 15/05-06 19 Eleven kan anvende relevant læsestrategi i forhold til teksttyper og læseformål i erhvervsfaglige uddannelsesmæssige og almene sammenhænge. 15/05-06 20 Eleven kan anvende relevante tale-, lytte- og skrivestrategier i forhold til emne og formål i erhvervsfaglige uddannelsesmæssige og almene sammenhænge. 15/05-06 21 Eleven kan anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning. 15/05-06 22 Eleven kan anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre. 15/05-06 PÆD niveau Avanceret (Fagnr. 05868) 2 Eleven har viden om den professionelle særlige ansvar for udvikling af den pædagogiske praksis dels for at kunne bidrage til dialogen inden for fagområdet, dels udvikle sin rolle som fagperson, 30/06-09 4 Eleven har viden om teorier om psykiske og kognitive læreprocesser for at kunne understøtte den enkelte brugers behov og udviklingsmuligheder, 30/06-09 5 Eleven har viden om væsentlige medvirkende faktorer til den normale socialiseringsproces og for integrationsprocessen af såvel mennesker med handicap som udsatte grupper gennem inkluderende tiltag, 30/06-09 6 Eleven har viden om, hvordan sårbarhed og udsathed blandt børn, unge og voksne identificeres samt får indsigt i, hvilke metoder, der findes, for at møde dem på anerkendende måde uden stigmatisering og for at udvikle disse målgruppers potentialer, 30/06-09 7 Eleven har viden om baggrunden for og brugen af pædagogiske lære-, handleplaner og børnemiljøvurderinger og kan i samarbejde med skole, bo- og dagtilbudets øvrige personale medvirke til at udforme planer, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, 30/06-09 8 Eleven har kendskab til observationsmetoder for at kunne beskrive, forstå og kommunikere om barnets, den unges eller voksnes udvikling og trivsel i form af fx pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger, 30/06-09 9 Eleven opnår viden om de pædagogiske muligheder og tilbud, som findes for børn, unge og voksne med behov for adfærdsregulerende støtte, 30/06-09 10 Eleven har kendskab til de væsentligste pædagogiske udfordringer ved mødet og kommunikationen med mennesker med specifikke dysfunktioner såvel fysiske, psykiske som sociale, 30/06-09 13 Eleven har kendskab til, hvordan dagplejeren eller andre, der arbejder alene, får faglig sparring og vejledning omkring de særlige betingelser og rammer, der kan være for vanskelige situationer i alene-arbejdet, 30/06-09 14 Eleven har viden om områdets gældende lovgivning og retningslinjer for tavshedspligt, oplysningspligt, underretningspligt, selvbestemmelse og magtanvendelse. 30/06-09 K og A niveau Avanceret (Fagnr. 05869) 1 Eleven har indsigt i og færdigheder i at tilrettelægge æstetiske, musiske og praktiske forløb, 30/06-09 2 Eleven kan selvstændigt arbejde med at skabe rammer for leg, oplevelser og aktivitet, som udfordrer barnets, den unges og den voksnes fantasi, kreativitet og alsidige udvikling, 30/06-09 3 Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer barnets, den unges og den voksnes medbestemmelse, medansvar, demokratisk forståelse og selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber, 30/06-09 4 Eleven har viden om og forudsætninger for ud fra de pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger at tilrettelægge aktiviteter og andre pædagogiske tiltag, der med vægt på den enkeltes potentialer,

kulturelle baggrund og udtryksformer fremmer den enkeltes udvikling, 30/06-09 9 Eleven kendskab til metoder og aktiviteter, som den pædagogiske assistent kan anvende til at understøtte børns, unges og voksnes tilegnelse af institutions fastsatte læringsmål, enkeltvis eller i grupper, 30/06-09 10 Eleven har viden om metoder og aktiviteter, der kan støtte brugere med fysiske og psykiske handicap til at have en velfungerende hverdag. 30/06-09 B og I niveau Avanceret (Fagnr. 05870) 2 Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere fysiske inkluderende aktiviteter, der giver alle børn, unge og voksne mulighed for at deltage og engagere sig, uanset fysiske, psykiske og sociale funktionsevne, 30/06-09 3 Eleven kan arbejde med kropsbevidsthed som udviklingsredskab for børn, unge og voksne på grundlag af viden om samspillet mellem kroppens udvikling og den psykiske og sociale udvikling, 30/06-09 4 Eleven har viden om de sociale og fysiske udviklingstrin hos børn, unge og voksne for at kunne planlægge og igangsætte aktiviteter, der tager højde for de udviklingstrin den enkelte eller gruppen befinder sig på i forhold til konkurrence, motivation, samarbejde og leg, 30/06-09 7 Eleven har viden om forebyggende og sundhedsfremmende aktiviteter, som sætter eleven i stand til at reflektere over og igangsætte fysiske aktiviteter, der fremmer børn, unge og voksnes forståelse for og glæde ved sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme. 30/06-09 S niveau Avanceret (Fagnr. 05871) 1 Eleven opnår viden om børns fysiske og motoriske udvikling og anvende denne viden i det pædagogiske arbejde, 30/06-09 8 Eleven har kendskab til de nationale sundhedspolitiske indsatsområder og anvendte sundhedsbegreber, herunder kendskab til arbejdspladsens sundhedspolitik for i overensstemmelse med denne at kunne arbejde sundhedsfremmende og forebyggende, 30/06-09 S,K og P niveau Avanceret (Fagnr. 05872) 2 Eleven har indsigt i udviklingspsykologiske teorier, forskellige psykologiske retninger og deres betydning for forståelsen af det enkelte menneske identitetsdannelse og identitetsoplevelse, 30/06-09 3 Eleven har viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet for i hverdagen at kunne støtte og arbejde respektfuldt med gruppen af udviklingshæmmede inden for bo- og dagtilbuddet samt i specialskoler, 30/06-09 4 Eleven har viden om barnets sproglige udvikling, herunder udviklingen af sprog hos to-sprogede børn, for at kunne vurdere og understøtte børns sprogudvikling, 30/06-09 5 Eleven har viden om, hvordan børn og voksne kan motiveres og udfordres til sproglig udvikling og kreativitet samt til at anvende forskellige udtryksformer og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler, 30/06-09 7 Eleven har viden om faktorer, der har betydning for samarbejdet og kommunikationen med forældre og pårørende samt viden om og øvelse i samtalen om vanskelige emner, 30/06-09 8 Eleven har viden om og færdigheder i at anvende konflikthåndteringsstrategier for at kunne yde støtte, vejledning og rådgivning på en værdig og respektfuld måde samt fastholde udviklingspotentialet i anerkendende relationer, 30/06-09 Komål: 2002, 1 (Fagnr. 06168) 1 Eleven kan gennemføre begrundede pædagogiske forløb selvstændigt og sammen med andre, og herunder inddrage aftaler om handle- og/eller læreplaner. 01/07-08 2 Eleven kan selvstændigt og sammen med andre udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter med børn, unge og voksne. 01/07-08 3 Eleven kan ud fra indsigt i målgruppens fysiske og motoriske udvikling, arbejde motiverende for at fremme den enkeltes lyst til bevægelse, idræt og sanseoplevelser. 01/07-08 5 Eleven kan stimulere den enkeltes sprog og evne til at udtrykke sig i kraft af sig selv eller ved hjælp af kommunikationsmidler. 01/07-08 6 Eleven kan indgå i en målrettet og udviklingsorienteret kommunikation, der understøtter anerkendende relationer. 01/07-08 7 Eleven kan formidle beslutninger, der er af betydning for borgeren og dennes pårørende samt yde den nødvendige støtte og vejledning på baggrund heraf. 01/07-08 8 Eleven kan med respekt for den enkeltes ressourcer, livsvilkår, livsform og selvbestemmelsesret vejlede børn, unge, voksne og disses pårørende i at anvende statslige, regionale, kommunale og private servicetilbud. 01/07-08 9 Eleven kan alene og i samarbejde med andre tilrettelægge,

udføre og reflektere over og udvikle arbejdet med udgangspunkt i det psysiske og fysiske arbejdsmiljø i forhold til gældende regler og lovgivning på området. 01/07-08

Læringsmiljø

Generelt om læringsmiljøet

Undervisningsformen vil være en vekselvirkning mellem lærerstyring og elevstyrede aktiviteter på et tværfagligt niveau. Det vil skifte mellem læreroplæg, gruppearbejde og individuelt arbejde.

Eleven forventes at være aktiv deltager i læringsituationer. Både teoretiske som praktiske.

Der skal skrives opgaver i dansk, samfundsfag og engelsk. Eleverne skal igangsætte og udføre aktiviteter for hinanden. Det forventes at eleven er aktiv. Eleven skal fremstille skriftlige og mundtlige opgaver og være i stand til at kunne planlægge og evaluere disse.

Ligeledes skal der laves et projekt hvor eleven forventes at være aktivt deltagende i udvælgelse, beslutning, planlægning, skrivning af projekt og fremlæggelse af individuelt oplæg.

Fagenes almindelige værktøjer og metoder anvendes. Eleven skal udvikle deres faglige og praktiske kompetencer. Der stilles krav til samarbejdsevne, initiativ og ansvarlighed.

Evaluering vil foregå løbende, ved samtaler omkring de praktiske opgaver, elevens aktivitet i forbindelse med teoretiske oplæg og projektarbejdet.

Udbudt læringsaktivitet PAU Læringsaktivitet 3: Professionelle pædagogiske assistent

Varighed 4 uger

Denne periode skal eleven sammen med andre arbejde med relevante problemstillinger og teorier. Den viden der bruges skal vise, at eleven både kan omsætte den teoretiske viden til professionel praksis og synliggøre personlig stillingtagen. Denne periode afsluttes med eksamen.

Læringselementer

Læringselementer PAU efter praktik

Varighed 1 uge

Efter praktik:

Ugen efter praktik arbejder eleven med emnet "min drømme institution", hvor elevens erfaringer fra praktikken evalueres.

Her laves en beskrivelse og en model af institutionen.

Evaluering:

Evalueringen vil foregå ved samtaler om praktikopgaven og beskrivelsen af "min drømmeinstitution"

UVM-fag og målpinde

UVM-fag Målpinde og Delmålpinde Periode Komål: 2002, 1 (Fagnr. 06168) 9 Eleven kan alene og i samarbejde med andre tilrettelægge, udføre og reflektere over og udvikle arbejdet med udgangspunkt i det psykiske og fysiske arbejdsmiljø i forhold til gældende regler og lovgivning på området. 01/07-08

Læringselementer PAU Læringselement 3.1: Projekt: Den professionelle assistent

Varighed 4 uger

Samfundsfag:

Eleven kan anvende de i samfundsfag gennemgåede teorier.

Pædagogik:

Eleven kan anvende og mestre forskellige pædagogiske teorier og omsætte disse til praksis.

Sprog, kommunikation og psykologi:

Eleven kan anvende og mestre forskellige teorier indenfor psykologi, kommunikation og sprog og omsætte disse til praksis.

Kultur og aktivitetsfag:

Eleven kan vise viden om metoder og aktiviteter, som understøtter pædagogiske og psykologiske teorier.

Sundhedsfag:

Eleven kan vise kendskab til faktorer, som er væsentlige for at fremme sundhed og velvære.

Bevægelse og idræt:

Eleven kan planlægge og vise kendskab til fysiske aktiviteter.

Tidsramme:

Projektperioden er planlagt til 4 uger.

1 dag til opstart af projekt

3 uger til den skriftlige del

2 dage til forberedelse af personligt oplæg.

2 dage eksamen

Krav til produktet:

Projektets størrelse: 15-25 sider, skriftstørrelse 1,5, skrifttype Times new roman, kildehenvisninger og litteraturliste.

Evaluering:

Eksamen ud fra 7-trins skala.

UVM-fag og målpinde

UVM-fag Målpinde og Delmålpinde

Periode Samfundsfag niveau C (Fagnr. 23030)

2 Eleven kan afdække for sammenhængen mellem samfundsøkonomi og politisk styring.

15/05-06

5 Eleven kan afdække politiske beslutningsprocesser og politisk adfærd, herunder grundlæggende politiske strukturer, politiske ideologier og partier. 15/05-06

6 Eleven kan afdække forudsætningerne for egne og andres samfundsmæssige synspunkter og handlinger. 15/05-06

11 Eleven kan gøre rede for samfundsmæssige problemstillinger, der udspringer af den teknologiske udvikling. 01/07-08

12 Eleven kan afdække sammenhængen mellem den globale udvikling og nationale politisk handling. 01/07-08

13 Eleven kan gøre rede for, hvordan forskelle i levevilkår, i kulturel baggrund og i religion afspejles i politiske handlinger. 01/07-08

14 Eleven kan formulere, bearbejde og formidle samfundsmæssige spørgsmål ved brug af samfundsfagets terminologi. 01/07-08 afsl.pr pau (Fagnr. 05733) 1 Afsl.pr.v: Den

pædagogiske assistentuddannelse 01/08-08 PÆD niveau Avanceret (Fagnr. 05868) 1 Eleven har viden om den professionelles særlige ansvar for at etablere anerkendende relationer i det pædagogiske arbejde, 30/06-09 2 Eleven har viden om den professionelles særlige

ansvar for udvikling af den pædagogiske praksis dels for at kunne bidrage til dialogen inden for fagområdet, dels udvikle sin rolle som fagperson, 30/06-09 3 Eleven har viden om

pædagogikkens historie og dens betydning for bo- og dagtilbuddene i Danmark, 30/06-09 4

Eleven har viden om teorier om psykiske og kognitive læreprocesser for at kunne

understøtte den enkelte brugers behov og udviklingsmuligheder, 30/06-09 5 Eleven har viden om væsentlige medvirkende faktorer til den normale socialiseringsproces og for

integrationsprocessen af såvel mennesker med handicap som udsatte grupper gennem

inkluderende tiltag, 30/06-09 6 Eleven har viden om, hvordan sårbarhed og udsathed blandt børn, unge og voksne identificeres samt får indsigt i, hvilke metoder, der findes, for at møde

dem på anerkendende måde uden stigmatisering og for at udvikle disse målgruppers

potentialer, 30/06-09 7 Eleven har viden om baggrunden for og brugen af pædagogiske lære-, handleplaner og børnemiljøvurderinger og kan i samarbejde med skole, bo- og dagtilbudets øvrige personale medvirke til at udforme planer, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, 30/06-09 8 Eleven har kendskab til observationsmetoder for at kunne beskrive, forstå og kommunikere om barnets, den unges eller voksnes udvikling og trivsel i form af fx pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger, 30/06-09 9 Eleven opnår viden om de pædagogiske muligheder og tilbud, som findes for børn, unge og voksne med behov for adfærdsregulerende støtte, 30/06-09 10 Eleven har kendskab til de væsentligste pædagogiske udfordringer ved mødet og kommunikationen med mennesker med specifikke dysfunktioner såvel fysiske, psykiske som sociale, 30/06-09 11 Eleven har kendskab til institutioner som ramme om børns og unges udvikling og læring, 30/06-09 12 Eleven har kendskab til, hvordan dagplejehjemmets aktiviteter, en fast voksenkontakt og en lille børnegruppe kan fremme pædagogiske mål i en aldersdifferentieret børnegruppe, under hensyntagen til det enkelte barns behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder, 30/06-09 13 Eleven har kendskab til, hvordan dagplejeren eller andre, der arbejder alene, får faglig sparring og vejledning omkring de særlige betingelser og rammer, der kan være for vanskelige situationer i alene-arbejdet, 30/06-09 14 Eleven har viden om områdets gældende lovgivning og retningslinjer for tavshedspligt, oplysningspligt, underretningspligt, selvbestemmelse og magtanvendelse. 30/06-09 K og A niveau Avanceret (Fagnr. 05869) 1 Eleven har indsigt i og færdigheder i at tilrettelægge æstetiske, musiske og praktiske forløb, 30/06-09 2 Eleven kan selvstændigt arbejde med at skabe rammer for leg, oplevelser og aktivitet, som udfordrer barnets, den unges og den voksnes fantasi, kreativitet og alsidige udvikling, 30/06-09 3 Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer barnets, den unges og den voksnes medbestemmelse, medansvar, demokratisk forståelse og selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber, 30/06-09 4 Eleven har viden om og forudsætninger for ud fra de pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger at tilrettelægge aktiviteter og andre pædagogiske tiltag, der med vægt på den enkeltes potentialer, kulturelle baggrund og udtryksformer fremmer den enkeltes udvikling, 30/06-09 5 Eleven kan på grundlag af et kendskab til generelle og lokale aktivitetstilbud samt fælles kulturarv og andre kulturer end dansk indgå i det pædagogiske arbejde og reflektere over hverdagssituationer og aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed, 30/06-09 6 Eleven har kendskab til naturfaglige og biologiske problemstillinger for at kunne tilrettelægge aktiviteter for børn, unge og voksne på en måde, der skaber interesse for og lyst til at arbejde med naturfaglige emner, 30/06-09

7 Eleven kan på grundlag af en viden om sammenhængen mellem naturen, økologi og bæredygtighed og deres betydning for vores hverdag tilrettelægge forløb, hvori naturoplevelser og studier af naturen indgår, 30/06-09 8 Eleven kan reflektere kritisk over og anvende medier i det pædagogiske arbejde på grundlag af en viden om digitale mediers betydning for børns, unges og voksnes hverdagsliv og forståelse af verden. 30/06-09 9 Eleven kendskab til metoder og aktiviteter, som den pædagogiske assistent kan anvende til at understøtte børns, unges og voksnes tilegnelse af institutions fastsatte læringsmål, enkeltvis eller i grupper, 30/06-09 10 Eleven har viden om metoder og aktiviteter, der kan støtte brugere med fysiske og psykiske handicap til at have en velfungerende hverdag. 30/06-09 B og I niveau Avanceret (Fagnr. 05870) 1 Eleven har viden om betydningen af kropslig udfoldelse for at kunne igangsætte og skabe interesse for fysiske aktiviteter hos børn, unge og voksne, 30/06-09 2 Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere fysiske inkluderende aktiviteter, der giver alle børn, unge og voksne mulighed for at deltage og engagere sig, uanset fysiske, psykiske og sociale funktionsevne, 30/06-09 3 Eleven kan arbejde med kropsbevidsthed som udviklingsredskab for børn, unge og voksne på grundlag af viden om samspillet mellem kroppens udvikling og den psykiske og sociale udvikling, 30/06-09 4 Eleven har viden om de sociale og fysiske udviklingstrin hos børn, unge og voksne for at kunne planlægge og igangsætte aktiviteter, der tager højde for de udviklingstrin den enkelte eller gruppen befinder sig på i forhold til konkurrence, motivation, samarbejde og leg, 30/06-09 5 Eleven kan motivere til bevægelse og idræt hos børn, unge og voksne blandt andet gennem leg og dialog, 30/06-09 6 Eleven har kendskab til særlige barrierer for fysisk aktivitet hos brugere med fysiske og psykiske handicap samt metoder til at motivere disse grupper til motion og kropslig udfoldelse, 30/06-09 7 Eleven har viden om forebyggende og sundhedsfremmende aktiviteter, som sætter eleven i stand til at reflektere over og igangsætte fysiske aktiviteter, der fremmer børns, unges og voksnes forståelse for og glæde ved sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme. 30/06-09 S niveau Avanceret (Fagnr. 05871) 1 Eleven opnår viden om børns fysiske og motoriske udvikling og anvende denne viden i det pædagogiske arbejde, 30/06-09 2 Eleven har kendskab til seksualitet og kropslighed hos børn, unge og voksne, 30/06-09 3 Eleven har kendskab til faktorer, som er væsentlige for at fremme sundhed og velvære hos børn, unge og voksne, 30/06-09 4 Eleven har viden om og forståelse for arbejdsmiljøets indflydelse på psykisk og fysisk sundhed, herunder udvikling af egen kropsbevidsthed og færdighed i at anvende rette bevægemønstre, 30/06-09 5 Eleven har viden om mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom i forhold til hygiejne, rengøring og håndvask samt ved tilberedning og håndtering af fødevarer for at kunne

forebygge infektioner herunder institutionsinfektioner, 30/06-09 6 Eleven har viden om madens og måltidets betydning for børns, unges og voksnes velvære og sundhed og færdighed i ud fra dag- og døgntilbuddets sundhedspolitik at tilrettelægge og tilberede et sundt måltid, 30/06-09 7 Eleven har kendskab til og handleberedskab i forhold til de almindeligst forekommende sygdomme hos børn, 30/06-09 8 Eleven har kendskab til de nationale sundhedspolitiske indsatsområder og anvendte sundhedsbegreber, herunder kendskab til arbejdspladsens sundhedspolitik for i overensstemmelse med denne at kunne arbejde sundhedsfremmende og forebyggende, 30/06-09 9 Eleven har teoretiske og praktiske færdigheder på niveau med grundfaget ,Grundkursus i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse, for herved at kunne yde førstehjælp ved ulykker og pludseligt opståede sygdomme. 30/06-09 S,K og P niveau Avanceret (Fagnr. 05872) 1 Eleven har indsigt i menneskets normale psykosociale udvikling for at kunne vurdere, evaluere og reflektere over den enkeltes behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder ud fra et helhedsorienteret menneskesyn, 30/06-09 2 Eleven har indsigt i udviklingspsykologiske teorier, forskellige psykologiske retninger og deres betydning for forståelsen af det enkelte menneske identitetsdannelse og identitetsoplevelse, 30/06-09 3 Eleven har viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet for i hverdagen at kunne støtte og arbejde respektfuldt med gruppen af udviklingshæmmede inden for bo- og dagtilbuddet samt i specialskoler, 30/06-09 4 Eleven har viden om barnets sproglige udvikling, herunder udviklingen af sprog hos to-sprogede børn, for at kunne vurdere og understøtte børns sprogudvikling, 30/06-09 5 Eleven har viden om, hvordan børn og voksne kan motiveres og udfordres til sproglig udvikling og kreativitet samt til at anvende forskellige udtryksformer og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler, 30/06-09 6 Eleven har kendskab til non-verbal kommunikations betydning for pædagogisk arbejde, 30/06-09 7 Eleven har viden om faktorer, der har betydning for samarbejdet og kommunikationen med forældre og pårørende samt viden om og øvelse i samtalen om vanskelige emner, 30/06-09 8 Eleven har viden om og færdigheder i at anvende konflikthåndteringsstrategier for at kunne yde støtte, vejledning og rådgivning på en værdig og respektfuld måde samt fastholde udviklingspotentialet i anerkendende relationer, 30/06-09 9 Eleven kan identificere faktorer på arbejdspladsen, der kan føre til konflikter og vold, har indsigt i principperne for voldspolitik og kriseberedskab og har færdigheder i konfliktdæmpende og voldsforebyggende adfærd, 30/06-09 10 Eleven har viden om samarbejdsrelationer og gruppeprocesser samt indsigt i egen rolle i disse, for her ud fra at indgå i det daglige pædagogiske arbejde herunder samarbejde med kollegaer og øvrige faggrupper. 30/06-09

Komål: 2002, 1 (Fagnr. 06168) 1 Eleven kan gennemføre begrundede pædagogiske forløb selvstændigt og sammen med andre, og herunder inddrage aftaler om handle- og/eller læreplaner. 01/07-08 2 Eleven kan selvstændigt og sammen med andre udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter med børn, unge og voksen. 01/07-08 3 Eleven kan ud fra indsigt i målgruppens fysiske og motoriske udvikling, arbejde motiverende for at fremme den enkeltes lyst til bevægelse, idræt og sanseoplevelser. 01/07-08 4 Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i arbejdet med børn, unge og voksne, herunder også arbejde for forebyggelse af institutionsinfektioner. 01/07-08 5 Eleven kan stimulere den enkeltes sprog og evne til at udtrykke sig i kraft af sig selv eller ved hjælp af kommunikationsmidler. 01/07-08 6 Eleven kan indgå i en målrettet og udviklingsorienteret kommunikation, der understøtter anerkendende relationer. 01/07-08 7 Eleven kan formidle beslutninger, der er af betydning for borgeren og dennes pårørende samt yde den nødvendige støtte og vejledning på baggrund heraf. 01/07-08 8 Eleven kan med respekt for den enkeltes ressourcer, livsvilkår, livsform og selvbestemmelsesret vejlede børn, unge, voksne og disses pårørende i at anvende statslige, regionale, kommunale og private servicetilbud. 01/07-08 9 Eleven kan alene og i samarbejde med andre tilrettelægge, udføre og reflektere over og udvikle arbejdet med udgangspunkt i det psyssiske og fysiske arbejdsmiljø i forhold til gældende regler og lovgivning på området. 01/07-08 10 Eleven kan selvstændigt arbejde konfliktdæmpende og voldsforebyggende samt medvirke til at udvikle arbejdsplansens så forebyggelse af vold er et fælles ansvar for ledelse og medarbejdere. 01/07-08 11 Eleven kan anvende it-systemer til informationssøgning, kommunikation, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af eget arbejde. 01/07-08

Udbudt læringsaktivitet PAU valgfag 1:1. Hjælp og brand

Varighed 1 uge

Kurset udbydes i 1. undervisningsforløb og består af to dele: Første hjælp samt Brandbekæmpelse.

1. Hjælp

Kurset er af 12 timers varighed og består af 4 moduler af hver 3 timer: Hjerter-Lunge-Redning(HLR), livreddende førstehjælp, sygdomme og tilskadekomst.

Når eleven har gennemført undervisningen udstedes førstehjælpsbevis for de førstehjælpsmoduler, der er gennemført på tilfredsstillende vis.

Elementær brandbekæmpelse:

Kurset er af 3 timers varighed og eleverne undervises i, hvordan de bør forholde sig i tilfælde af brand og ved simple hjælpemidler og metoder kan slukke en mindre brand samt hindre brandudbredelse.

Når eleven har gennemført undervisningen udstedes et bevis.

UVM-fag og målepinde

Målpinde og Delmålpinde Periode Førstehjælp/ele (Fagnr. 04167) 3 Eleven opnår bevis for de af skolen sammensatte moduler, der tilsammen medvirker til, at eleven får kompetencer inden for elementær brandbekæmpelse, der er relevante for elevens uddannelse. 01/10-09
4 Eleven opnår bevis for de af skolen sammensatte moduler, der tilsammen medvirker til, at eleven får kompetencer inden for førstehjælp, der er relevante for elevens uddannelse.

Udbudt læringsaktivitet PAU Valgfag 1: Drama

Varighed 1 uge

Udbydes i 1. undervisningsforløb.

Valgfaget drama skal styrke og udvikle den enkelte elevs lyst og glæde ved i praksis at beskæftige sig med det mundtlige og kropslige udtryk.

Læringselementer

Læringselement PAU Valgfag 1:Drama

Målet for Drama er

- at skabe liv i krop og sjæl
- at udvikle evnen til at bruge og forstå kroppen som fortæller
- at træne sanser, fantasi og forestillingsevne.

Faget skal således give den enkelte mulighed for at afprøve individuelle grænser og eksperimentere med såvel stemme som krop. Lege, øvelser, improvisationer, rytmik og musik vil kunne indgå som naturlige dele af valgfaget. Elevernes spillekompetence, forståelse og indsigt i dramafagets æstetiske indhold kan formidles ved forestillinger/happenin

Udbudt læringsaktivitet PAU Valgfag 1: Konflikthåndtering

Varighed 1 uge

Udbydes i 1. undervisningsforløb

Vi vil se på konflikter ud fra flere perspektiver og arbejde med forskellige, relevante områder indenfor håndtering af konflikter.

Læringselementer

Læringselement PAU Valgfag 1: konflikthåndtering

Vi vil arbejde ud fra egne erfaringer, fra oplæg, og med øvelser, hvor vi får mulighed for at afprøve forskellige situationer. Nogle af de emner vi bl.a. kommer ind på kan være:

- Dig, mig og konflikter.
- Hvordan opstår konflikter?
- Konfliktløsningsmodeller – hvad er det?
- Hvad er en konflikttrappe?
- Kommunikation i konflikter, relationer og følelser.

Udbudt læringsaktivitet PAU Valgfag 1: Marte Meo

Varighed 1 uge

Udbydes i 1. undervisningsforløb.

Som pædagogisk assistent indgår du i samspil med mange forskellige mennesker, og du har et professionelt ansvar for kvaliteten af disse.

Marte Meo er en videobaseret metode til kvalificering af udviklingsstøttende samspil.

Læringselementer

Læringselementer PAU valgfag 1: Marte Meo

Marte Meo betyder "Ved egen kraft" og tager udgangspunkt i menneskers kompetencer og potentialer. Det vil sige at fokus er på noget vi KAN og ikke på alt det vi ikke kan.

For at blive endnu bedre til at indgå i samspil, der støtter den enkeltes udvikling benyttes video, hvorved vi får optimal mulighed for at se vores egen rolle i samspil.

I valgfaget Marte meo og samspil vil vi bl.a.

- Få indføring i principperne bag Marte meo.
- Se film og analysere klip herfra.
- Filme hinanden

- Arbejde med egen evne til samspil – herunder kommunikation og kropssprog
- Forskellige øvelser til ovennævnte.
- Juridiske aspekter

Undervisningen vil veksle mellem “katederundervisning”, dialog, film, “værksted”(filme) og øvelser.

For at få mest muligt udbytte af valgfaget må du være indstillet på at lade dig filme – og at filme andre. Teknikken finder vi ud af sammen :o)

Udbudt læringsaktivitet PAU 1:Tysk

Varighed 1 uge

Udbydes i 1. undervisningsforløb.

I dette valgfag er det mulighed for at beskæftige sig med det tyske sprog, såvel mundtligt som skriftligt.

Læringelementer

Læringselementer PAU valgfag 1: Tysk

Hovedvægten lægges på ”en sund tilgang” til tysk sprog og kultur; grundlaget er således ikke ”grammatisk terperi”...

Målet med valgfaget er en styrkelse af de mundtlige og kommunikative færdigheder samt kendskab til normer og omgangsformer i det tyske sprogområde.

Der arbejdes med et bredt udvalg af tekster af samfundsmæssig og pædagogisk, faglig relevans. Det kan f.eks. være litteratur, digte, skuespil, film og musik.

Udbudt Læringsaktivitet PAU specialefag 2: Pæd. Aktiviteter, som kan understøtte institutionens fastsatte læringsmål

Varighed 1 uge

Udbydes i 2. undervisningsforløb

Formål:

Undervisningen tager sigte på at eleverne får teoretisk viden og udvikler færdigheder, så de kan planlægge pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i et pædagogisk mål og ud fra forståelsen af menneskets behov, interesse og individuelle forudsætninger.

Læringelementer

Læringselementer PAU specialefag 2: Pæd. Aktiviteter, som kan understøtte institutionens fastsatte læringsmål

Undervisningen kan indeholde:

- Præsentation af planlægnings model
- Planlægning af aktiviteter ud fra et pædagogisk mål
- Vurdering og justering af aktiviteten
- Samarbejde med kolleger om planlægning

Læringsmål:

- At eleven udvikler faglige færdigheder og teoretisk indsigt i planlægning af aktiviteter
- At eleven kan planlægge og gennemføre aktiviteter
- At eleven kan analysere, justere og reflektere over aktiviteten i forhold til det pædagogiske mål og i forhold til menneskets reaktioner.

Evaluering:

Eleven standpunktsbedømmes med bestået/ikke bestået

UVM-fag og målepinde

UVM-fag Målpinde og Delmålpinde Periode Pæd.AKT niveau Avanceret (Fagnr. 05786) 1
Eleven kan planlægge enkle pædagogiske aktiviteter, som kan understøtte børns, unges og voksnes tilegnelse af institutions fastsatte læringsmål. Planlægningen skal ske på grundlag af kendskab dels til børns, unges og voksnes ressourcer og forskellighed i forhold til at nå fastsatte læringsmål, dels til den pædagogiske assistents rolle i et tværfagligt samarbejde med andre personalegrupper

Udbudt Læringsaktivitet PAU specialefag 1: Børn og natur

Varighed 1 uge

Undervisning kan eksempelvis indeholde:

- Undersøge den natur vi har rundt om os her i Hammer Bakker
- Hvilke aktiviteter kan vi igangsætte som skaber nysgerrighed
- Planlægge naturaktiviteter med udgangspunkt i årets gang.

Læringsmål:

- At eleven udvikler faglige færdigheder og teoretisk indsigt i pædagogisk arbejde i naturen
- At planlægge og gennemføre naturaktiviteter i grupper
- At reflektere den opnåede viden, erfaring og færdighed ind i pædagogisk praksis og formidle denne.
- **Evaluerings:**

Når faget slutes skal eleven indgå i en gruppefremlæggelse af en naturaktivitet

Eleven standpunktsbedømmes med bestået /ikke bestået

UVM-fag og målepinde

Målpinde og Delmålpinde Periode B og N niveau Avanceret (Fagnr. 05784) 1 Eleven kan formidle viden om naturen, herunder dyr, planter, økologi, naturens kredsløb m.m. til børn på forskellige alderstrin, 30/06-09 2 Eleven kan planlægge og i samarbejde med børn etablere forskellige naturaktiviteter, som skærper børnenes nysgerrighed 30/06-09 3 Eleven kan give børn oplevelser, der kan medvirke til at give børnene en forståelse af den verden, der omgiver dem. 30/06-09

Udbudt Læringsaktivitet PAU specialefag 1: Folkesundhed og sundhedsfremme

Varighed 1 uge

Undervisningen kan indeholde:

- internationale og nationale indsatsområder på sundhedsområdet
- Sammenhæng mellem levevilkår, livsstil, sundhed og sygdom ud fra såvel eget som andres liv.
- Sundhedsfremmebegrebet sat i en praktisk kontekst med henblik på børn, unge og borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse.
- Sundhedsfremmende tiltag inden for selvvalgt arbejdsområde.
- Den motiverende rollemodel i forhold til målgruppen.
- Den motiverende fagperson i forhold til forældre/pårørende.

Læringsmål:

At eleven gennem processen udvikler personlige og faglige kompetencer ved:

- at være opsøgende, undersøgende, analyserende og reflekterende inden for emnet Folkesundhed og sundhedsfremme
- at formulere og begrunde problemfelter i relation til den pædagogiske assistents fagområde

- at sætte begrebet sundhedsfremme ind i en praktisk sammenhæng for at pege på konkrete handlemuligheder.

Evaluering

Faget afsluttes ved at eleven, gennem et mindre skriftligt produkt, formidler indsigt inden for et afgrænset område af emnet, samt foreslår og argumenterer for sundhedsfremmende tiltag.

Eleven standpunktsbedømmes "Bestået/ ikke bestået"

UVM-fag og målepinde

UVM-fag Målpinde og Delmålpinde Periode FS niveau Avanceret (Fagnr. 05782) 1 Eleven kan i sin professionelle praksis arbejde reflekteret ud fra en forståelse af sundhedsbegrebers årsag og betydning ud fra såvel eget som brugerens liv, 30/06-09 2 Eleven kan på baggrund af viden om risikofaktorer, sundhedspolitiske strategier, nationale og internationale, reflektere over og begrunde en alternativ sundhedspolitisk vision i relation til et valgt emne 30/06-09 3 Eleven kan i sin professionelle praksis arbejde med sundhedsfremmende opgaver herunder udvikle nye handlemuligheder og strategier med udgangspunkt i den enkeltes potentialer, ønsker og behov.

Udbudt Læringsaktivitet PAU specialefag 1: Æstetisk udtryksformer

Varighed 1 uge

Udbydes på 1. undervisningsforløb.

Formål:

Æstetiske udtryksformer er udvikling af brug af sanser via musik, tegning, maleri, skulpturel formgivning, dramatik, mm. Faget skal give kendskab til kulturelle udtryksformer og værdier samt evnen til at formidle disse.

Læringelementer

Læringselementer PAU specialefag 2: Æstetisk udtryksformer

Varighed 1 uge

Sang og musik,

- Tegning, maleri og skulpturel formgivning som en aktivitet til at udtrykke og formidle forskellige sanseoplevelser.
- Ekskursioner i lokalområdet med fokus på arkitektur.

- Museumsbesøg, f.eks. kunstmuseum, sanseudstilling og teater m.m., der kan være med til at inspirere og udvikle fantasi samt stimulere sanserne.
- Litteraturhistorie i kulturel sammenhæng.

Læringsmål:

- At få indblik i og forståelse for æstetiske udtryksformer i et kulturelt perspektiv.
- At bruge samt udvikle sine sanser og derved kunne få dem omsat på en kreativ og positiv måde.
- At lære at kunne se/opleve og forholde sig aktivt til om noget er smukt.

Evaluering:

Faget afsluttes med et produkt, der skal formidles til en udvalgt målgruppe.

Bedømmes bestået/ikke bestået

UVM-fag og målepinde

UVM-fag Målpinde og Delmålpinde Periode ÆU niveau Avanceret (Fagnr. 05785) 1 Eleven kan udvikle kompetencer indenfor æstetiske fag og optræde som kulturformidler og kulturskaber i mangeartede kulturelle begivenheder i samværet med børn, unge og voksne, 30/06-09 2 Eleven kan udvikle billedsproglige færdigheder for at kunne begå sig visuelt mellem indtryk og udtryk i samværet med børn, unge og

Udbudt Læringsaktivitet PAU specialefag 2: Kost og bevægelse

Varighed 1 uge

Udbydes i 2. undervisningsforløb

Formål:

At eleven udvikler teoretisk viden og faglige færdigheder indenfor Kost og bevægelse for at kunne formidle og arbejde med sund livsstil som pædagogisk assistent.

Læringelementer

Læringselementer PAU Valgfrit specialefag 1: Kost og bevægelse

Varighed 1 uge

Indhold:

Undervisningen kan indeholde:

- -ekskursioner i området

- -kostens betydning for det gode liv
- -fremstilling af et sundt mellemmåltid
- -fysiske aktiviteter med fokus på egen kropsbevidsthed
- -fysiske aktiviteter i forhold til en selvvalgt målgruppe
- -sundhedsfremmende tiltag på skolen

Læringsmål:

- At eleven gennem processen udvikler personlige og faglige kompetencer ved:
- At være opsøgende, undersøgende, analyserende, reflekterende og igangsættende inden for emnet Kost og bevægelse
- At formulere og begrunde problemfelter i relation til den pædagogiske assistents fagområde
- At sætte begrebet sund livsstil ind i en praktisk sammenhæng for at pege på konkrete handlemuligheder i en pædagogisk sammenhæng
- At udvikle bevidsthed om egen krops muligheder og anvende kroppen korrekt

Evaluering:

Når faget slutes skal eleven indgå i gruppefremlæggelse, hvor de argumenterer for og viser, at de kan igangsætte sundhedsfremmende tiltag, inden for emnet, med en selvvalgt målgruppe.

Eleven standpunktsbedømmes: "Bestået" ikke bestået".

UVM-fag og målepinde

UVM-fag Målpinde og Delmålpinde Periode Kost og bevæg niveau Avanceret (Fagnr. 05716)
 1 Eleven kan medtænke sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i forhold til alle børn, unge og voksnes hverdagsliv herunder kostens betydning, 01/08-08
 2 Eleven kan på baggrund af viden om kropslig udfoldelse medvirke aktivt til igangsættelse af fysiske aktiviteter, herunder over for mennesker med funktionsnedsættelser og særlige behov, 01/08-08
 3 Eleven kan med baggrund i egen kropsbevidsthed udvikle færdigheder i at anvende rette bevægemønstre,

Udbudt Læringsaktivitet PAU Valgfrit specialefag 2: Socialpædagogik

Varighed 1 uge

Udbydes i 2. undervisningsforløb

Formål:

Undervisningen tager sigte på at eleverne får teoretisk viden og udvikler faglige færdigheder, således at socialpædagogiske principper kan anvendes med henblik på at skabe betingelser for at mennesker med særlige vanskeligheder kan deltage i samfundet.

Læringelementer

Læringselementer PAU Valgfrit specialefag 2: Socialpædagogik

Undervisning kan eksempelvis indeholde:

- Definition af socialpædagogik sat i forhold til det almene pædagogiske område.
- Præsentation af hele det socialpædagogiske område.
- Historisk rids over socialpædagogikkens betydning igennem tiden.
- Konkrete socialpædagogiske metoder
- Magt og relationer
- Etik

Undervisningsmål:

- Overordnet forståelse for og af den socialpædagogiske opgave
- At udvikle forståelse for betydningen af et respektfuldt og anerkendende samarbejde med målgruppen
- At opnå større forståelse for relationers betydning i arbejdet med målgruppen

Evaluering:

Eleven standpunktsbedømmes med bestået/ikke bestået

UVM-fag og målepinde

UVM-fag Målpinde og Delmålpinde Periode valgfri sp fag niveau Avanceret (Fagnr. 05873) 1 Eleven kan i arbejdet med brugeren se den enkelte som et produkt af mellemmenneskelige relationer, sociale sammenhænge og vilkår, 30/06-09 2 Eleven kan i sin professionelle praksis arbejde etisk reflekteret ud fra en forståelse af begreberne integritet og værdighed og disses betydning for det enkelte individ 30/06-09 3 Eleven kan inddrage den enkeltes potentialer, ressourcer og netværk i arbejdet med vedkommendes fortsatte fysiske og mentale udvikling og 30/06-09 4 Eleven kan med viden om relationers betydning samt egen andel i disse arbejde reflekteret i sin professionelle praksis

Udbudt Læringsaktivitet PAU Valgfrit specialefag 2: Specialpædagogik

Varighed 1 uge

Udbydes i 2. undervisningsforløb.

Formål:

At eleven på baggrund af teoretisk viden om observationer bliver i stand til arbejde respektfuldt og reflekteret med den enkeltes udviklingsmuligheder.

Læringelementer

Læringselementer PAU Valgfrit specialefag 2: Specialpædagogik

Undervisningen kan indeholde:

- Indsigt i begrebet normalitet
- observationsmetoder
- specialpædagogiske redskaber
- specialpædagogik i en brydningstid (Pædagogiske, psykologiske og samfundsmæssige
- perspektiver)
- Krop og hjerne

Læringsmål:

- At eleven gennem processen udvikler faglige og personlige kompetencer ved:
- At søge viden og vejledning samt indtænke denne viden i pædagogisk sammenhæng
- At få kendskab til konkrete specialpædagogiske redskaber
- At reflektere over perspektiver og begrænsninger i fht. den opnåede viden

Evaluerings:

Eleven standpunktsbedømmes med bestået/ikke bestået

UVM-fag og målepinde

VM-fag Målpinde og Delmålpinde Periode Valgfri niveau Avanceret (Fagnr. 05874) 1 Eleven kan på baggrund af viden om normalitet observere afvigelser og reflektere over den enkeltes udviklingsmuligheder, 30/06-09 2 Eleven kan i sin professionelle praksis arbejde respektfuldt med børn, unge og voksne med særlige fysisk, psykiske eller sociale behov med udgangspunkt i den enkeltes potentialer, ønsker, behov og selvbestemmelse og 30/06-09 3 Eleven kan arbejde reflekteret på baggrund af omfattende viden om samfundets social- og sundhedspolitiske indsats over for brugere med særlige behov.